

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2015 – 2016

Reguliere scholen.

Als uitwerking van het activiteitenplan 15-16, inclusief de toegekende middelen voor de versterking voor het aanbod voor de leerlingen op schoolniveau is bijgesloten schoolondersteuningsplan opgesteld.

Voor **1 oktober 2015** indienen bij coördinator van het SWV: [janraedts@bco-onderwijsadvies.nl](mailto:janraedts@bco-onderwijsadvies.nl)

De onderstaande vragen richten zich op schoolniveau.

Op het gebied van het samenwerkingsverband geldt dat:

- alle ingediende plannen toegankelijk zijn voor alle betrokken scholen en instellingen;
- de coördinatie of coördinator de bevoegdheid heeft om ter plekke een indruk te krijgen van de opzet en de voortgang van het project;
- schriftelijke/ digitale rapportage aan SWV conform het activiteitenplan 15-16.

## 1. Naam school

Naam school: College Den Hulster

Plaats: Venlo

Contactpersoon: Henny Nijveld

Verantwoordelijk lid schoolleiding: Iedje Heere

## 2. Uitwerking van de onderwerpen uit het schoolondersteuningsplan

1. Doelen: Wat wil de school in schooljaar 2015-2016 bereiken, waar gaat de school aan werken?
2. Acties: Hoe gaat de school dit doen en wie is hierbij betrokken?
3. Inzet: wat is hiervoor nodig (personeel, materieel, financieel)? De inzet van personeel wordt gepland op basis van € 55,- per uur. Die van een leidinggevende op basis van € 65,- per uur. Dit is in overeenstemming met de normen, die bij de projecten VSV RMC 38 gehanteerd worden. In de kolom "faciliteiten swvvo3101 de bedragen uit het activiteitenplan 15-16 overnemen.

\* waar van toepassing

ONDERWERP	DOELEN	ACTIES	INZET *	FACILITEITEN SWV VO 31.01 *
<b>A: boeiend en bindend onderwijs</b>	Optimaliseren gepersonaliseerd leren; Streven naar maatwerk; Uitdagende en krachtige leeromgevingen creëren	De acties zijn allemaal per team vastgelegd in de teamplannen en sectorplan	Alle medewerkers zijn hierbij betrokken	
<b>B. loopbaanbegeleiding (evt. verwijzen naar afzonderlijk plan)</b>	De docenten krijgen een opleiding in het voeren van LOB- en coaching gesprekken, zodat leerlingen bewust zelf keuze kunnen maken t.a.v. hun opleiding	Workshop LOB-loopbaanwerkgroep voor alle VMBO-medewerkers Train de trainer voor 8 docenten	60x3 uren 8x8x4 uren	
<b>C: algemene pedagogisch-didactische vaardigheden</b>	Docenten kunnen omgaan met klassen waarbinnen veel individuele verschillen bij leerlingen zijn. De docenten kunnen ook als leercoach functioneren	- Scholing van docenten Ondersteuning en samenwerking met ondersteuningsteam		
<b>D: communicatie</b>	Magister wordt het podium waarop ouders alle informatie kunnen verkrijgen	Magister wordt het podium waarop ouders alle informatie kunnen verkrijgen	- Inventarisatie van mogelijkheden - Inrichting van	

			Magister Voorlichting aan ouders en leerlingen	
<b>E: omgaan met leerlingen met leerproblemen en/of lichamelijke beperkingen</b>	<p>Deze groep is te verdelen in de groepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REC 3 leerlingen</li>   <li>- de leerlingen met leerproblemen met name van leerachterstanden, de LWOO groep. Op dit moment 116 leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zieke en gehandicapte leerlingen:</li> <li>- Het programma M@ZL wordt dit schooljaar verder geïmplementeerd. De huidige begeleiding van leerlingen met een beperking verloopt naar wens. De vermindering van AB vraagt van de ILB dat er meer aandacht nodig is voor deze doelgroep.</li> <li>-</li> <li>- Voor leerlingen met leerachterstanden zijn de groepen groter dan in het verleden het geval was. De BBL afdeling heeft een aantal maatregelen genomen om de begeleiding van de leerlingen meer persoonlijk te maken zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructie in deelgroepen in plaats van klassikaal</li> <li>- Meer sturing naar de behoefte van de leerling (TOA)</li> <li>- Alle leerlingen starten alle lessen met het lezen van een Nederlands boek</li> <li>- Extra rekenlessen</li> </ul> </li> <li>- De werkgroep LWOO richt zich op het ontwikkelen van meer passend onderwijs voor leerlingen met LWOO.</li> </ul>		
<b>F: omgaan met leerlingen met</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbiosetraject is uitgebreid, lesgroep op school in samenwerking met leerkrachten van de Velddijk (fulltime bezetting)</li> <li>- Samenwerking met Velddijk en CDH in de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenten van de Velddijk kunnen in toenemende mate participeren in het reguliere onderwijs</li> <li>- Onderzoeken of de symbioseklas ook een</li> </ul>		

<b>gedragsproblemen</b>	<p>klas waardoor de docent meer gebruik kan maken, kennis nemen van de werkwijze co-teaching van de collega van de Velddijk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergroten van Kennis en vaardigheden van ILB en Coaches</li> </ul>	<p>rol kan spelen in omgekeerde symbiose</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OT richt zich met name op ondersteuning en advies i.p.v. individuele begeleiding van leerlingen</li> <li>- Aandacht voor coachende vaardigheden is een speerpunt. Goed kunnen coachen heeft een preventieve werking</li> </ul>		
<b>G: onderwijsteam</b>	<p>Teams werken intensief aan de ontwikkeling van hun visie op ondersteuning. Dit is een continue proces met aandacht voor ontwikkeling van de docenten, samenwerken en opbouwen expertise</p>	<p>De acties zijn in de teamplannen verwoord</p>		
<b>H: interne ondersteuningsstructuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de interne ondersteuningsstructuur zie bijlage 1</li> <li>- De huidige situatie van CDH en de OGVO heeft gevolgen gehad voor de personele bezetting van de OC. De werkwijze met 2 OC is niet gecontinueerd.</li> <li>- De uren AB zijn van 7.8 dagdeel per week teruggebracht naar 5,4 dagdeel</li> <li>- De uren ILB zijn gecontinueerd</li> </ul> <p>Speerpunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De herstructurering van de ondersteuningsstructuur</li> <li>- De ontwikkeling van de rol van de ILB-er</li> <li>- De professionalisering van de mentor naar de rol van coach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing op het gebied van coaching</li> <li>- ILB-ers implementeren het stappenplan "zorgleerling" in de werkwijze van de teams</li> </ul>		
<b>I. ondersteuning coördinatoren</b>	<p>De rol van de ondersteuningscoördinator zal zich ontwikkelen naar een meer beleidsadviserende en coördinerende rol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De OC heeft regelmatig beleidsoverleg met de directie</li> <li>- De OC brengt de ondersteuningsprocessen in beeld en heeft een rol in de implementatie van de zorgstructuur</li> <li>- De OC coördineert de leerlingenzorg die geboden wordt door de ILB-ers en mentoren</li> </ul>	<p>Henny Nijveld 28 uur per week</p>	

<b>J. inzet schoolgebonden LGF-middelen</b>	De school gebonden LGF middelen worden ingezet voor de bekostiging van de ILB-ers <ul style="list-style-type: none"> <li>- De taak van de ILB-er wordt duidelijk vastgesteld en is voor ieder team het zelfde</li> <li>- De taak en rol van de ILB-er wordt vastgelegd in het meerjarenbeleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ILB-ers ontwikkelen zich door scholing</li> <li>- ILB-ers leren van en met elkaar</li> <li>- De rol van de ILB-er wordt regelmatig ge-evalueerd en eventuele knelpunten in begeleiding worden in kaart gebracht</li> </ul>	Zie bijlage 1. zorgstructuur	Bekostigd uit LGF middelen
<b>K. inzet gedragswetenschapper</b>	De visie van CDH is dat de taak van de gedragswetenschapper gericht moet zijn op vergroten van kennis en inzicht bij ILB-ers, teams en coaches. De inzet van de orthopedagoge/gz psychologe wordt gecoördineerd door de OC. De orthopedagoge heeft een vaste plek in het OT van de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De inzet van de orthopedagoge is gericht op het analyseren en duiden van ondersteuningsvragen en het geven van handelingsadviezen.</li> <li>- de orthopedagoge een rol bij de verwijzing naar het OOL en doorverwijzingen naar hulpverleningsinstanties. Op die manier is ze ondersteunend bij het bewaken van grenzen van de schoolse hulpverlening</li> </ul>	Tineke Top 106 dagdelen	Bekostiging uit schoolmiddelen en 21 dagdelen uit SWV
<b>L. inzet ambulante begeleiding</b>	- De Kennis van de AB-er wordt ingezet ter vergroting van de kennis van de ILB-er en de Coach.	De uren van de ambulante begeleiders zijn ongerekend naar 36 schoolweken ipv naar 40 schoolweken. Hierdoor kunnen AB-ers ieder 3 dagdelen aanwezig zijn per schoolweek. <ul style="list-style-type: none"> <li>- De inzet van de AB-ers wordt meer gericht op advisering en kennisvermeerdering</li> </ul>	Leo Bender en Coert Langen ieder 435 uur per schooljaar,	Bekostiging uit SWV
<b>M: ondersteuningsaanbod buiten de klas in groepsverband</b>	HAVO/VWO: 2 docenten verzorgen faalangsttraining. In oktober 2014 starten zij met de training voor de eindexamenkandidaten (de examenvreestraining). Januari 2015 starten zij met een faalangsttraining voor de vierde klassen havo en vwo. Aantal sessies: 7 of 8. Centraal staan: G-denken en ontspanningsoefeningen  Rots en water training voor onderbouw <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkeling faalangsttraining voor de onderbouw H/V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ILB-er H/V brugklas heeft een aantal taakuren gekregen voor de opzet van faalangsttrainingen</li> <li>- Overleg over de opzet en uitvoer van deze training moet nog plaatsvinden</li> <li>- De ILB-er van het BBL team heeft de opleiding anti-pest coördinator gevolgd. Nog niet duidelijk is op welke manier dit in de school gebruikt zal gaan worden</li> </ul>		
<b>N: ondersteuningsaanbod buiten de klas individueel</b>	Er is geen ander individueel ondersteuningsaanbod dan SPOP			
<b>O: SPOP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ILB-ers hebben een rol in de spop-begeleiding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ondersteuningsstructuur is duidelijk beschreven en ook de taak van de ILB-er.</li> </ul>	Zie bijlage 1 en 2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ook de AB-ers kunnen leerlingen in beperkte mate extra ondersteuning geven</li> <li>- Spop begeleiding wordt niet gegeven in een vast lokaal of op vastgestelde tijden. Iedere ILB-er maakt afspraken met leerlingen op die momenten dat hij / zij geen lessen hoeft te geven.</li> <li>- ILB-begeleiding wordt ingezet voor een periode van 6 weken en dan geëvalueerd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het stappenplan zorgleerling maakt duidelijk welke acties ondernomen worden in de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsvragen</li> <li>- Leerlingcontacten van de AB-er zijn kortdurend en gericht op verduidelijking van de ondersteuningsvraag en het geven van concrete handelingsadviezen aan docenten</li> </ul>		
<b>P: ondersteuningsteam</b>	<p>Het ondersteuningsteam in de stijl van een ZAT overleg is voor CDH niet de meest effectieve manier van overleg gebleken. Mentoren kunnen vaak niet betrokken worden en gezien de volle roosters van ILB-ers en mentoren is het wenselijk over te gaan naar RTO – overleggen. Hierbij kan ook het eigenaarschap van leerlingen en ouders bevordert worden doordat zij aanwezig zijn bij het gesprek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleg met externe partners over de manier waarop overleg plaats vindt</li> <li>- Duidelijkheid over de bijdrage van de gezinscoaches in de ondersteuningsstructuur van CDH</li> <li>- Duidelijke afbakening van de grenzen van de schoolse begeleiding en de verantwoordelijkheid van externe partners.</li> </ul>		
<b>Q. samenwerking buiten school</b>	<p>De samenwerking met externe partners ligt wat betreft het ondersteuningsstuk voor een deel bij de OC.</p>			
<b>R. samenwerking met ouders</b>	<p>Ouders zijn intensieve partner bij het ontwikkelen van ondersteuning voor hun zoon/dochter. HGPD/OPP actief document. Ouderparticipatie</p>	<p>De leerlingenzorg wordt als integraliteit gezien. Partnerschap met ouders</p>	<p>Ouder en leerling worden altijd actief betrokken. In het kader van eigenaarschap zijn ouders en kind medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun zoon/dochter.</p>	
<b>S. Plan Maatwerktrajecten VSV RMC 38</b>	<p>Dit betreft de subsidie die wordt gegeven om te komen ontwikkeling van docenten</p>			



<b>Ondersteuningscoördinator</b> Henny Nijveld 28 taakuren		
<b>Ambulante begeleiding</b> Leo Benders 1, ½ dag Coert Langen 1, ½ dag		<b>GZ Psycholoog</b> Tineke Top 1, ½ dag
<b>HAVO 3, 4, 5</b> (Lieke Vreeken)		<b>(T)VWO 3, 4, 5, 6</b> (Annelies Moers)
<b>Lian Schers (120 taakuren)</b>  John Simons, ondersteunend. (60 taakuren)		<b>Sjors Gijsbers (120 taakuren)</b>  Priscilla Maas, ondersteunend, 3,4, Da Vinci. (60 Uren) Bear Hornix, ondersteunend, 5, 6, DA Vinci (60 Uren)
<b>ONDERBOUW 1, 2 TH, VH, VWO, (T)VWO, DA</b> (Henk Saes)		
<b>Karin Pirlo PIR (160 taakuren waaronder opzet Faalangstraining)</b> Marielle Wolters ondersteunend, 1,2, Da Vinci. (60 Uren)		
<b>Mieke Leurs ( 70 taakuren)</b> <b>Ria Claessen ( 50 taakuren)</b> examenvrees- en faalangstraining BB		
<b>Stan Konings (40 taakuren)</b> Rots en Water		
<b>Samyra Jakobs 2 dagdelen per week</b> RT		
<b>Brugklas VMBO</b> (Miranda Gommans)		
<b>Inge van Hoften</b> (200 taakuren)		
<b>VMBO Basis Beroeps 2,3,4</b> (Peter Derks)	<b>VMBO Kader 2,3,4,</b> (Peter Hendrikx )	<b>VMBO GT</b> ( Wil Peute)
<b>Linda van de Bool</b>	<b>Patty van Zeijst</b>	<b>Harry Muijres</b>



( 200 taakuren)	( 350 taakuren, ILB en teamtijd)	(150 taakuren)
<b>May Hennissen (200 taakuren)</b> <b>Marna van der Velden</b> <b>RT</b>		
<b>Ilse Kleuskens 1 dag</b> (vrijwilligster SPOP)		

Bijlage 2:

Bijlage 1:



