

# Ondersteuningsprofiel van de Bovenschoolse ZorgVoorziening (BZV)



## 1) Inleiding.

Voor u ligt de beschrijving van de mogelijkheden die er op de BZV zijn voor leerlingen die binnen het reguliere onderwijs uitvallen of dreigen uit te vallen.

De BZV is een voorziening van het Samenwerkingsverband en is er om scholen te ondersteunen bij het opvangen van leerlingen die om de een of andere reden dreigen het niet te gaan redden binnen het reguliere onderwijs. In de regel gaat het dan om leerlingen die op gedragsmatige aspecten uitvallen.

Leerlingen worden tijdelijk geplaatst op de BZV waar gezocht wordt naar de best passende vervolgplek voor de leerling.

Daarbij gelden 2 uitgangspunten:

1. De leerling keert in principe terug naar het reguliere voortgezet onderwijs.
2. Trajecten op de BZV duren zo lang als nodig, maar zo kort als kan. Er is in principe een maximale verblijfsduur van één jaar.

## 2) Algemene gegevens.

### 2.1. Contactgegevens.

Bovenschoolse ZorgVoorziening.

Hendrik Consciencestraat 46.

5921 AS BLERICK-VENLO

077 – 475 89 94.

[www.de-bzv.nl](http://www.de-bzv.nl)

### 2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept.

Wat vinden wij belangrijk:

- dat de BZV een school is.
- dat het onderwijs (op de BZV) aansluit bij het perspectief dat de leerling heeft
- dat onderwijs zin en inhoud geeft aan het leven.
- dat er door middel van het volgen van onderwijs een basis ontstaat voor de verdere toekomst.
- dat elke leerling uniek is en dus zijn eigen tempo en niveau heeft.
- zelfstandigheid van leerlingen bij het maken/leren van hun schoolwerk.
- dat leerlingen (leren) samenwerken met anderen
- dat veiligheid, rust, orde en structuur, primaire basisvoorwaarden zijn.
- dat leerlingen eigenaar moeten zijn van hun eigen ontwikkeling.
- dat de kansen voor de leerling het uitgangspunt zijn voor een verblijf op de BZV.
- dat de BZV een plaats is waar leerlingen nieuwe kansen krijgen
- dat leerlingen, na hun traject op de BZV, op de juiste (onderwijs)plaats verder kunnen.
- dat leerlingen succeservaringen moeten kunnen boeken.
- positieve feedback.
- dat op het moment dat er bij een leerling geen ontwikkeling meer zichtbaar is, het traject op de BZV is afgerond.
- dat iedereen op de BZV respectvol met de ander omgaat.
- dat iedereen op de BZV de ander moet accepteren zoals hij/zij is.
- dat kritiek zich richt op het gedrag dat de leerling toont.
- dat leerlingen (leren) nadenken over de effecten van hun gedrag
- dat begeleidbaarheid een basisvoorwaarde is voor het verblijf op de BZV

- dat regels noodzakelijk zijn en dat wij consequent en adequaat reageren op het moment dat de regels worden geschonden.
- dat de BZV-medewerker over empathisch vermogen beschikt en betrokken is bij de leerlingen
- dat de rol van de docent, begeleidend, ondersteunend en coachend moet zijn.

### 2.3. Onderwijsaanbod.

Het onderwijsaanbod bestrijkt het gehele Voortgezet Onderwijs.

Voor elke individuele leerling zijn de studieplanners en toetsen die de school van herkomst dient aan te leveren, van belang. In principe werken leerlingen in grote mate zelfstandig aan hun lesstof. De leerlingen die op de BZV zijn geplaatst dienen het tempo te volgen van hun klasgenoten, immers leerlingen keren in principe terug en dienen dan geen achterstand te hebben opgelopen.

Docenten op de BZV zijn generalisten en kunnen daarom niet altijd alle leerlingen met alle vakken ondersteunen en helpen. Daarvoor is het noodzakelijk dat bij lastige vraagstukken de BZV-docent de assistentie kan inroepen van de vakdocent op school.

Voor de bovenbouwleerlingen Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg is er in principe altijd sprake van een duaal traject waarbij de leerling zijn beroepsgericht vak volgt in de eigen afdeling van school.

Daarnaast loopt de gedragsregulatie als een rode draad door het traject van de leerling. Juist die gedragsregulatie speelt steeds een grote rol. Soms nadrukkelijk, soms op de achtergrond, maar steeds aanwezig.

## **3) Basisondersteuning.**

### 3.1 Onderwijs.

De leerlingen die op de BZV zijn geplaatst zijn mede afhankelijk van de kwaliteit van de studieplanners die de school dient aan te leveren.

Hoewel er een format van een studieplanner is, gebruiken bijna alle scholen hun eigen model.

Docenten op de BZV bieden de begeleiding die nodig is voor de leerling om zijn planner adequaat door te werken. De BZV zelf heeft met uitzondering van de lessen sociale vaardigheden en de gymlessen, geen eigen lesaanbod.

### 3.2. Algemene pedagogisch-didactische vaardigheden van docenten.

Docenten zijn doorgaans generalisten. Zij zijn van veel markten thuis en ondersteunen elkaar zoveel mogelijk waar hiaten bestaan. Gezien de specifieke doelgroep zijn de docenten in staat om zorgleerlingen, dan wel leerlingen met een gedragsproblematiek te begeleiden. Leerlingen mogen fouten maken, maar moeten daar van leren. Vooral dit aspect maakt dat je mensen nodig hebt, die naast kennis ook de vaardigheden en de houding hebben om met deze lastige groep jongeren om te gaan. Geduld, begrip, consequent handelen, grenzen stellen en duidelijkheid bieden, gaan hand in hand.

Gezien de herkomst van de leerlingen en de heterogene samenstelling van de groepen, is het uitgangspunt dat leerlingen vooral zelfstandig (leren) werken. Gebruikmaking van digitale hulpmiddelen is daarbij vanzelfsprekend.

### 3.3. Communicatie.

Vanaf het moment dat in het Zorgloket de beslissing valt dat een leerling geplaatst kan worden op de BZV, worden de betrokken partijen bij elkaar gebracht. Te beginnen bij het intakegesprek gevolgd door een 6-wekelijkse gesprekscyclus. Tijdens de MDO's wordt het begeleidingsplan geëvalueerd en bijgesteld. Bij de gesprekken zijn tenminste aanwezig:

ouder(s) en leerling, een vertegenwoordiger van de school en de mentor van de BZV. Waar nodig worden de gedragswetenschapper van de BZV, de vertegenwoordiger van Bureau Jeugdzorg en/of andere hulpverlenende instanties, de ambtenaar leerplicht gevraagd om deel te nemen aan de bespreking.

Tussentijds heeft de mentor vooral telefonisch of per mail contact met de school van herkomst en of hulpverlener(s). Als de situatie daar om vraagt is er contact met het thuisfront van de leerling.

#### 3.4. Omgaan binnen de groep/klas met leerlingen met leerproblemen en/of lichamelijke beperkingen.

Van een aantal leerlingen dat op de BZV worden geplaatst, is al bekend dat er sprake is van een leerprobleem. Op de BZV begint de zoektocht naar de oorzaak van het probleem.

In veel gevallen is het noodzakelijk dat er probleembesef ontstaat bij de leerling zelf en vervolgens moet de leerling handvatten krijgen aangereikt om met zijn probleem om te gaan. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen (negatieve) gedrag.

De BZV is niet bedoeld voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Die leerlingen worden dan ook niet geplaatst.

#### 3.5. Omgaan binnen de klas/groep met leerlingen met gedragsvarianten.

Ook voor deze categorie leerlingen is het aanbrengen van probleembesef stap nummer 1.

Daar waar gereede vermoedens bestaan van een stoornis zal op de BZV verder onderzoek worden geïnitieerd.

Leerlingen weten van elkaar waarom zij zijn geplaatst op de BZV. Dat maakt het mogelijk dat leerlingen elkaar kunnen coachen op gedrag. Het helpen van elkaar, wordt binnen de klas gestimuleerd door de mentor.

#### 3.6. Onderwijsteam.

Het BZV-team heeft een omvang van 15 personen en bestaat uit mensen met de volgende taken/functies:

Mentoren: Per leerlingengroep is er in principe een fulltime mentor: 2 mentoren bedienen 2 instroomgroepen. 2 docenten voor de 2 “korte” uitstroomgroepen en 1 docent voor de “lange” uitstroomgroep.

Een docent van een van beide ‘korte’ uitstroomgroepen is tevens belast met het verzorgen van de nazorgtrajecten voor leerlingen die terugkeren naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Ten behoeve van de invulling van de nazorgtrajecten is een parttime docent belast met waarnemende taken.

Een docent is aangetrokken om de BAPO tijd van een collega op te vangen.

Vakdocenten:

Een docent geeft de lessen sociale vaardigheden.

Een docent geeft de lessen LO.

Een technisch onderwijsassistent wordt ingezet voor de lessen techniek/handvaardigheid.

Ondersteuning:

Er zijn 2 conciërges voor de technische en voor de huishoudelijke taken op de BZV

Er is een gedragswetenschapper in dienst.

Er is een medewerker van Bureau Jeugdzorg aanwezig gedurende bepaalde momenten in de week.

Tot slot is er een fulltime coördinator.

#### **4) Ondersteuningsstructuur.**

De mentoren zijn de aanspreekpunten voor de scholen, ouders, leerlingen en alle andere betrokkenen. Zij hebben het overzicht en stellen in overleg met alle betrokkenen het begeleidingsplan op. Hierbij vervult de leerling een belangrijke rol, immers de leerling moet wel eigenaar zijn/worden van zijn of haar probleem.

Er zijn groeps gesprekken die zijn geïntegreerd in de dagelijkse routine, er zijn individuele gesprekken met de mentor, met de gedragswetenschapper, waar nodig met hulpverlener.

Er is sprake van korte lijnen naar politie, leerplicht, GGZ, GGD, die een snelle inzet van die partijen mogelijk maakt als de situatie daar om vraagt.

De lessen in het kader van de sociale vaardigheden zijn gebaseerd op de methode "Equip".

Equip is een gedragsbeïnvloedingsprogramma dat binnen de BZV geen losstaand onderdeel is. De "taal" die bij Equip wordt gesproken is de "taal" van de BZV.

Voorafgaand aan elk evaluatiemoment is er een vooroverleg gepland tussen mentor, gedragswetenschapper en vertegenwoordiger BJZ.

#### **5) Extra onderwijsondersteuning.**

##### **5.1. Extra ondersteuningsaanbod buiten de klas in groepsverband.**

Er zijn geen specifieke, aparte trajecten die in groepsverband buiten de klas worden aangeboden.

##### **5.2. Extra ondersteuningsaanbod buiten de klas.**

Buiten de klas zijn er mogelijkheden voor leerlingen en medewerkers om met elkaar in gesprek te gaan. Beide partijen kunnen daarbij het initiatief nemen.

Buiten dat vaste moment vinden er individuele gesprekken plaats als dat nodig of wenselijk is. Wekelijks is er een vast moment ingeroosterd waarop dit kan.

Zeswekelijks vult de leerling in overleg met de mentor een competentielijst in.

Als daar aanleiding toe is, voert een leerling een of meerdere gesprekken met de gedragswetenschapper.

#### **6. Samenwerking ketenpartners.**

Belangrijke partners:

Bureau Jeugdzorg: indien in beeld bij een leerling, nagenoeg altijd direct betrokken bij de uitvoering van het traject op de BZV.

GGZ: Als partner voor het doen van onderzoek, maar vooral ook in beeld voor de ondersteuning bij (dreigende) verslavingsproblematieken.

De gemeenten: vooral in de personen van de leerplichtconsulenten. Vooral gericht op verzuimproblematiek.

Politie: Incidenteel nodig als noodzakelijke "sterke arm", maar ook vanuit preventief oogpunt een welkome gast op de BZV.

Daarnaast een scala van andere instanties die hulpverlenings- en/of onderzoekstrajecten bieden aan leerlingen en hun ouder(s): Buro van Roosmalen, de Riagg, Mutsaersstichting, Rubicon, Vincent van Gogh.

#### **7. Samenwerking met ouders.**

Ouders dienen vooraf schriftelijk akkoord te gaan met plaatsing op de BZV. Daarmee geven ze aan, een actieve bijdrage te leveren aan het succesvol doorlopen van het BZV traject van zoon of dochter.

Noodzakelijk is in alle gevallen de aanwezigheid bij de evaluatiemomenten op de BZV.

## **8. Grenzen aan het onderwijs.**

Op de BZV zijn begrippen als begeleidbaarheid en ontwikkeling van belang voor de voortgang van een traject.

Als een leerling zich niet (meer) laat begeleiden, door bijvoorbeeld aanhoudend en/of hardnekkig onaangepast en/of ontoelaatbaar gedrag, of bijvoorbeeld veelvuldig ongeoorloofd verzuim kan hij/zij op de BZV niets meer leren en is een andere plaats wellicht een betere optie.

Daar waar leerlingen niet meer in staat zijn om zich te ontwikkelen, hetzij vanwege een gedragsstoornis, hetzij anderszins, is eveneens een grens bereikt. Ook voor die leerling zal een ander perspectief moeten worden gezocht.

De BZV is in principe niet bedoeld voor leerlingen met een flinke psychiatrische problematiek, is ook niet toegankelijk voor leerlingen met een verslaving en is doorgaans ook niet bestemd voor leerlingen met een cluster-IV indicatie, dan wel toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs of praktijkonderwijs.

Begeleidbaarheid, ontwikkelingsmogelijkheden en bovendien het perspectief om terug te keren naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn belangrijke criteria voor deze groep leerlingen. Indien er positieve effecten te verwachten zijn, is plaatsing op de BZV altijd te overwegen.

Wim Franssen  
Coördinator Bovenschoolse ZorgVoorziening.

Lijst van afkortingen:

Bapo = Bevordering arbeidsparticipatie ouderen  
BBL = Basisberoepsgerichte leerweg  
BJZ = Bureau Jeugdzorg  
BZV = Bovenschoolse ZorgVoorziening  
GGD = Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (Gemeentelijke Gezondheidsdienst)  
GGZ = Geestelijke gezondheidszorg  
LO = Lichamelijke Oefening  
KBL = Kaderberoepsgerichte leerweg  
MDO = Multi Disciplinair Overleg (het 6-wekelijks overleg op de BZV)  
SWV = Samenwerkingsverband