

Hoofdstuk 1 Waar gaan we voor?

Uitgangspunten, doelstellingen, visie en ambitie

1.1. Inleiding

Bij de voorbereiding op passend onderwijs heeft het Samenwerkingsverband VO-VSO 31.01 de volgende stappen gezet:

- inventariserend groepsgesprek op elke school, waarbij aansloten een of enkele leden van de schoolleiding, teamleiders, ondersteuningscoördinator en enkele docenten.
- er zijn korte verslagen van deze gesprekken gemaakt en de gemeenschappelijke lijnen zijn hieruit gedestilleerd.
- tijdens een conferentie voor bestuursleden, directieleden en ondersteuningscoördinatoren van de betrokken scholen zijn deze bevindingen gedeeld, herkend en verder geconcretiseerd.
- de resultaten zijn voorgelegd aan het netwerk ondersteuningscoördinatoren, directieoverleg en bestuur.

Dit heeft geresulteerd in een visiedocument dat vervolgens bij verschillende gelegenheden met andere gremia besproken is. (zie bijlage 2) De samenvatting van deze uitgangspunten en visie beschrijven we in par. 1.2. en 1.3.

1.2. Uitgangspunten

Passend onderwijs voor alle leerlingen

Elke leerling heeft recht op passend onderwijs. Dit is niet exclusief voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Goed onderwijs staat centraal.

Pedagogisch optimisme, dus HGPD denken en handelen

(Handelings Gerichte Proces Diagnostiek, zie bijlage 3).

Denken en handelen vanuit ontwikkelingskansen van leerlingen.

Thuisnabij, schoolnabij onderwijs

Regulier wat kan, speciaal wat moet, op tijdelijke basis in effectieve samenwerkingsvormen tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Incluserend denken, 'nooit tussen wal en schip'

Voor alle leerlingen de meest passende onderwijsvorm zoeken en vinden.

Samenwerken op alle niveaus

Gedeelde verantwoordelijkheid van de verschillende onderwijspartners, maar ook met en van de verschillende ketenpartners vanuit de jeugdzorg en gemeenten.

Eigenaarschap van leerling(en) en ouders bevorderen

Uitgaan van eigen verantwoordelijkheid, kracht en participatie van leerling en ouders.

De leraar staat centraal, prioriteit is de leraar met zijn/haar groep

Ook hier geldt zoveel mogelijk uitgaan van de eigen verantwoordelijkheid van de leraar. Ondersteuning is gericht op het versterken van de mogelijkheden van de leraar.

Efficiënt en effectief ondersteunen in de school

Binnen de school ervaart de leraar ondersteuning bij de uitdagingen om passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren.

Speciale onderwijsvoorzieningen zijn nodig

Niet alles kan binnen het reguliere onderwijs. Een realistische kijk is en blijft nodig. Gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen blijven nodig voor een dekkend netwerk van onderwijsondersteuning.

Denken in perspectieven, in samenwerken en groei

Het denken in perspectieven van en voor leerlingen leidt tot doelgerichte onderwijsarrangementen op maat. Hiervoor is geloof in eigenaarschap en groei van belang. Daarnaast is samenwerking buiten de grenzen van de eigen organisatie onmisbaar.

Betaalbaar en zo weinig mogelijk bureaucratie

De omvang van gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen moeten beheersbaar zijn. De toelaatbaarheid tot deze voorzieningen wordt efficiënt georganiseerd.

1.3. Visie passend onderwijs

Passend onderwijs is gericht op alle leerlingen

Boeien, binden en begeleiden leidt tot hoge betrokkenheid en participatie van de leerlingen. Elke school is autonoom in de keuze en de realisatie van haar visie op onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband worden de visies en ervaringen gedeeld, gericht op samenwerking tussen scholen en leren van elkaar.

Het swv vo 31.01 passend onderwijs formuleert haar ambitie passend onderwijs eenduidig en gericht op een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze ambitie wordt geconcretiseerd in streefcijfers en prestatie-indicatoren waarop de deelnemende besturen en scholen zich naar elkaar kunnen verantwoorden en aanspreken.

Eigenaarschap van de leerling

Iedere leerling kan bij wijze van spreken zijn eigen HGPD maken!

Er wordt in het voortgezet onderwijs veel over leerlingen gesproken, maar weinig met leerlingen inzake problemen en mogelijke oplossingen binnen de schoolcontext.

We gaan uit van eigenaarschap van leerlingen. Dit doen we middels “echte” gesprekken met leerlingen. We gebruiken hun kennis en informatie bij het (samen) bepalen van de volgende doelen, die een bijdrage aan een optimalere leerloopbaan leveren.

Begeleiden van leerlingen.

Er is een duidelijke trend om meer aandacht te besteden aan begeleiden en coachen van leerlingen. Vormen van gepersonifieerd leren, werken met ontwikkelingsperspectieven, loopbaanleren en werken met competenties wijzen allemaal in deze richting.

Denk, onderwijs en ondersteun vanuit ontwikkelingsperspectieven van de leerling (duidelijk afgestemd op de leerloopbaan).

We maken verbinding tussen “ontwikkelingsgerichte” begeleiding van leerlingen en de “zorgbegeleiding” van leerlingen. We verbinden en integreren op schoolniveau alle vormen van ondersteuning.

Ouders zijn partners voor de school!

We beschouwen ouders als partner t.b.v. het onderwijsproces van hun zoon / dochter. We hebben vertrouwen in opvattingen en “eisen” van de ouders.

We zorgen voor tweezijdige communicatie. Zowel m.b.t. informatieavonden als m.b.t. voortgangsgesprekken over de leerling.

We zorgen voor deskundigheidsbevordering van mentoren en docenten in het voeren van “goede” gesprekken met leerlingen en ouders.

De centrale rol van de docent

Relatie maakt de prestatie!

Onze docenten zorgen dat elke leerling zich in de les gezien en gekend voelt. Zij maken “echt” en “oprecht” contact met de leerlingen.

Onze docenten durven te differentiëren; geen elke leerling is hetzelfde.

Mentor met gevoel en aandacht voor alle leerlingen

De mentor is geen eenzame probleemeigenaar!

Hij/ zij heeft te maken met hoge verwachtingen, heeft relatief weinig tijd en structureel behoefte aan doorontwikkeling van expertise. Dit alles vormt aanleiding tot het competentieprofiel voor de mentor.

Niet iedereen is geschikt als mentor.

We verstevigen het werken in teamverband.

We zorgen t.b.v. docenten en mentoren voor vlotte en laagdrempelige beschikbaarheid van onderwijs- en zorgspecialisten in de school (meedenken en meedoen).

De ondersteunende schoolorganisatie

Waar houdt onderwijs op en begint zorg?

We herbezinnen ons op de ondersteuningsorganisatie en kijken naar nut en noodzaak van de rollen, taken, bevoegdheden van de verschillende ondersteuningsfunctionarissen in relatie tot de toegevoegde waarde voor leerlingen en docenten.

Onderwijs en ondersteuning gaan hand in hand. Vanuit gelijkwaardigheid werken we samen met verschillende disciplines en benutten we ieders competenties.

Personeelsbeleid: We laten bij aanname- en beleid van (nieuwe) docenten de competentie interactie/ communicatie en pedagogische bekwaamheid stevig(er) meewegen.

Samenwerking schoolomgeving

Samen kunnen we veel meer dan alleen!

Daarom kijken we over de schutting van onze eigen school heen en gaan we samenwerken om passend onderwijs te realiseren in onze eigen school.

School en externe expertise. We bundelen de kwaliteit en continuïteit van de gespecialiseerde expertise en brengen deze onder verantwoordelijkheid van het swv vo passend onderwijs.

1.4 Ambitie

De ambitie van het swv vo 31.01 is:

Voor iedere leerling passend onderwijs bieden met perspectief op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Dit doen we middels een stelsel van regulier voortgezet onderwijs en gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen.

- de basisondersteuning van elke reguliere school van voortgezet onderwijs is van een hoog niveau, hetgeen een opschaling van het huidige niveau van basisondersteuning vergt.

Hiertoe worden middelen voor lichte ondersteuning van het samenwerkingsverband geormerkt ingezet binnen de reguliere scholen.

- het leerlingenaantal van het Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt in enkele jaren op het niveau van het landelijk gemiddelde gebracht. Dit betekent dat het deelnamepercentage VSO (categorie 1) daalt van 3,45 % naar 3,1 % (cijfers 1 -10-2011). Dit is alleen maar mogelijk door het vergroten van het aantal symbiosetrajecten tussen regulier en VSO onderwijs, door het benutten van andere vormen van gespecialiseerd onderwijs en door de instroom en nazorg van leerlingen die terugkeren naar het regulier onderwijs te intensiveren.