



SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2019 – 2020

RAPPORTAGE 2018-2019

Regulier onderwijs

Op basis van het Ondersteuningsplan 2014-2018 SWVVO3101 en het Programma-activiteitenplan 18-19 SWVVO3101 en uw eigen schoolondersteuningsplan heeft u in schooljaar 2018-2019 een aantal activiteiten uitgevoerd. Conform de afgesproken kwaliteitscyclus dient u de resultaten en conclusies middels dit format (**rapportage 2018-2019**) beknopt samen te vatten. Mede op basis van deze informatie wordt op het niveau van het samenwerkingsverband een jaarverslag met conclusies en aanbevelingen opgesteld.

Daarnaast wordt in dit document het **schoolondersteuningsplan** voor schooljaar **2019-2020** opgenomen. U kunt hierbij verwijzen naar eerder bij het SWVVO3101 ingediende documenten.

Op het gebied van het samenwerkingsverband geldt dat:

1. alle ingediende rapportages toegankelijk zijn voor alle betrokken scholen en instellingen;
2. het SWVVO3101 de bevoegdheid heeft om nadere informatie op te vragen.

Dit ingevulde document dient u vóór **25 oktober 2019** in bij de directeur van het SWV:

Mw. I. Dewael; via het mailadres: info@swvvo3101.nl

Schoolgegevens	
Naam school	CITAVERDE College
Contactpersoon	Gerry Willems
Verantwoordelijk lid schoolleiding	Marlies Scheres

Leerlingenstromen	
Gegevens zijn reeds opgevraagd.	Zie het door uw school ingediend document bij SWVVO3101

Analyse van de leerlingenstromen	
Welke trends (in vergelijking met voorafgaande jaren) zijn zichtbaar?	
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat afkomstig is van <ul style="list-style-type: none"> - Maasland - VSO voorzieningen - Praktijkonderwijs 	Maasland instroom gelijk. VSO instroom afgenomen in het VMBO. Praktijkonderwijs instroom is er niet in het VMBO.
Hoe verklaart u dit?	Door de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt sinds de invoering van Passend onderwijs. Leerlingen starten eerder in regulier waardoor instroom vanuit VSO of praktijkonderwijs bijna niet meer voorkomt. Instroom vanuit Wijnberg blijft wel gelijk net als het Maasland. Dit zijn veelal leerlingen die bewust kleinschaligheid en/of groen kiezen. Door verbeterde arrangementen binnen MBO Entree stroomt VSO in binnen MBO i.p.v. VMBO
Welke acties volgen hieruit?	Geen.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar	Uitstroom Maasland is er niet Uitstroom VSO kleine toename.

<ul style="list-style-type: none"> - Maasland - VSO voorzieningen - Praktijkonderwijs 	<p>Uitstroom PRO gelijk</p>
<p>Hoe verklaart u dit?</p>	<p>Door de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt sinds de invoering van Passend onderwijs. We zijn beter in staat leerlingen met een uitgebreide ondersteunings vraag te begeleiden. Expertise van de docenten is uitgebreid middels scholing VLVD, SWPBS en workshops vanuit het ondersteuningsteam. Door onderwijsarrangementen integraal met het MBO te ontwikkelen, zijn er maatwerk trajecten mogelijk binnen Leer werk trajecten en Entree; zie onder FLOW onderwijsarrangement. De lichte toename van uitstroom naar VSO zit met name in de onderbouw. Veelal leerlingen waarvoor de ondersteuningsvraag toch te groot was en het reguliere onderwijs nog in te grote stappen gaat.</p>
<p>Welke acties volgen hieruit?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extra thuis nabij onderwijs ontwikkelen waardoor we dit wellicht kunnen voorkomen door deze groep een geleidelijke overgang te bieden. • De afleverende basisscholen zijn gekoppeld aan een vaste contactpersoon van het CITAVERDE college. Deze gaan met elkaar in overleg en zoeken naar verbeterpunten bij de adviseringen plaatsing in regulier of FLOW. • Door ontwikkelen ondersteuningshoek en expertise ontwikkeling • FLOW-arrangementen 1. “sterk terug naar de klas”, gericht op ondersteuning en 2 gericht op doorlopende onderwijsarrangement LWT/Entree • Implementatie SWPBS onder de naam Citaverde +
<p>Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat is besproken in het ondersteuningsteam ?</p>	<p>Toename.</p>
<p>Hoe verklaart u dit?</p>	<p>Door de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt sinds de invoering van Passend onderwijs; meer leerlingen met ondersteunings behoefte binnen de school. Uitbreiding expertise ontwikkeling leerlingbegeleiders en vakdocenten op gebied van signaleren en reactieprocedure CITAVERDE +</p>

	Handelingsverlegenheid neemt toe. Groepsdynamiek verandert. Hier moeten we nog mee leren omgaan. In OT worden vaker dan voorheen groepen besproken.
Welke acties volgen hieruit?	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet SWPBS (schoolwise positive behaviour) = CITAVERDE+. Inzet van observaties en groepsplannen onder begeleiding van schoolpsycholoog en ondersteuner passend onderwijs waarin a.h.v. reactieprocedure positief gedrag gewaardeerd wordt en pedagogische en didactische tools door personeel zich eigen gemaakt wordt. • FLOW: <ol style="list-style-type: none"> 1. sterk terug naar de klas”, gericht op ondersteuning 2. doorlopende onderwijsarrangement LWT/Entree • Door ontwikkelen ondersteuningsteam: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inrichten ondersteuningshoek voor uitgebreide ondersteuning met Ondersteuner passend onderwijs en eigen expertise 2. Leerjaar coördinatoren voor mentorteams en – ondersteuning in volgen, beoordelen, van afrekenen naar groei en van signaleren naar acteren (in relatie met CITAVERDE+)
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat is aangemeld bij het Ondersteuningsloket	Vergelijkbaar
Hoe verklaart u dit?	We zijn beter in staat de samenwerking te zoeken met betrokken hulpverlening en gemeente. Casussen worden eerder in een RTO met betrokkenen besproken dan bij het ondersteuningsloket. Denken in mogelijkheden en passend arrangeren zorgen ervoor dat we beter in staat zijn samen tot de juiste ondersteuning te komen.

	De kleine toename van leerlingen die uitstromen naar het VSO verklaart dat het aantal leerlingen besproken in het ondersteuningsloket vergelijkbaar is gebleven. Samenwerking in OCO-netwerk Scholen In Beweging (SIB)
Welke acties volgen hieruit?	Zie projectplan binnen Samenwerkingsverband transitie en innovatieplannen Scholen in Beweging. Doel is om vanuit een gezamenlijk OCO-netwerk LVO Noord- CITAVERDE passend onderwijs thuis nabij te realiseren Waar expertise zo dicht mogelijk bij de leerling ingeregeld wordt.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen met zorgelijk verzuim en vroegtijdig schoolverlaten.	Zorgelijk verzuim neemt toe.
Hoe verklaart u dit?	Veel kinderen met schoolangst in ontwikkeling. Goed signaleren blijft aandacht vragen. Mazzel project werkt niet helpend, eerder vertragend waardoor angsten alleen maar worden opgebouwd, en verzuim groter wordt.
Welke acties volgen hieruit?	Innovatie project binnen SIB; Vliegende Brigade inzetten als vervolg op M@ZL. In dit project wordt samen gewerkt met de gemeente en leerplichtambtenaar om de leerlingen weer eerder terug in de schoolbanken te krijgen. Innovatie project scholing gedragslessen train de trainer. Samen met LVO noord. Dit project moet het signaleren gaan bevorderen. Het is erop gericht docenten handvaten te geven bij het signaleren. Door ontwikkelen leerarrangement Vorster Hand i.s.m. gemeentes Venray, Horst ad Maas, Venlo, Peel & Maas.

Analyse van de resultaten van het school ondersteuningsplan 2018-2019			
Speerpunt	Beoogde resultaten	Wat heb je bereikt en wat niet?	Hoe komt dat?
Ondersteuningsteam	Implementatie SWPBS ingezet	De voorbereidingen voor de start in 2020 zijn ingezet. Stuurgroep geformeerd, 4 studiemiddagen georganiseerd en lesobservaties	18/19 was het oriëntatiejaar waarin duidelijk werd wat is PBS, welke begeleidingsvragen hebben we en hoe richten we het in voor schooljaar 19/20.

		<p>uitgevoerd.</p> <p>Bereikt hebben we dat we 100 % commitment hebben van alle medewerkers binnen de school.</p>	<p>Informeren en mee denken van personeel, ouders en leerlingen. Implementatieplan 19/20 is gereed, 2 trainers SWPBS in opleiding, lesobservaties bij 20 werknemers.</p>
	Nieuwe ondersteuningsstructuur	<p>Nieuwe taken en rollen doorgevoerd binnen de ondersteuning daarmee zijn er kaders gezet en is er ruimte om de structuur aan te passen aan passend onderwijs volgens nieuwe ondersteuningsprofiel voor 2019-2023.</p>	<p>Veranderend onderwijs leergebieden, maatwerk en talentontwikkeling vraagt ook in ondersteuningsstructuur aanpassingen en vraagt ook ontwikkelingen van expertise bij de medewerkers.</p> <p>Ondersteuner passend onderwijs en school psycholoog zijn geïntegreerd in deze structuur en ontwikkelen mee.</p>
	<p>FLOW (Flexibel Leren Onderwijs en Werk)</p> <p>1. sterk terug naar de klas”, gericht op ondersteuning (groep leerlingen die</p>	<p>18/19; oriëntatiejaar waarom en hoe we ondersteuning kunnen bieden aan lln. waarvoor regulier even te moeilijk is en hoe</p>	<p>19/20: pilot van FLOW ; “sterker terug naar de klas” pilot begint vanaf 1 maart 2020 met een vaste groep. Opbrengst pilot moet</p>

	<p>moeite hebben met overgang po/vo of die tijdelijk even bij enkele vakken uit de groep gehaald moeten worden en waarvoor tijdelijk een ander programma nodig is om weer terug in de groep te kunnen)</p> <p>2. doorlopende onderwijsarrangement LWT/Entree</p>	<p>we optimaal gebruik kunnen maken van doorlopende onderwijsarrangementen VMBO en MBO waarmee we leerlingen kunnen leiden naar minimaal entree doorstroom naar werk of vervolgopleiding.</p>	<p>zijn per 2021 structuur, expertise en organisatie vanaf intake brugklas in te zetten.</p> <p>FLOW onderwijsarrangement wordt verder doorontwikkeld. Start pilot schooljaar 2021</p>
Samenwerking jeugdzorg	Organiseren van RTO	<p>Organiseren van RTO 'gesprekken. Door meteen vervolg afspraken te plannen is cyclisch volgen verbeterd en werkt het effectiever.</p> <p>Wat nog niet goed gaat is de snelheid van organiseren van eerste RTO.</p>	<p>Het is moeilijk alle betrokkenen bij elkaar te krijgen dit duurt te lang. Wachtlijsten in de zorg helpen hier ook aan mee.</p> <p>Veel wisseling ook bij gemeentes en niet altijd duidelijk wie regievoerder/eigenaar is. Het duurt dus te lang waardoor problemen vaak groter worden.</p> <p>Gezinscoach sluit elke twee weken aan bij Ondersteunings overleg. Zij kan vanuit haar expertise bij andere gemeente makkelijkere de ingang wijzen.</p>
Inzet ambulante begeleiding	Mentor is eigenaar van handelingsplan en OPP.	<p>2 keer is er een workshop middag georganiseerd voor mentoren en vakdocenten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autisme belevingscircuit 2. gedragsstoornissen aan de hand van intervisie op algemene casuïstiek. 	<p>Niet bereikt dat alle vakdocenten eigenaar zijn. Mogelijke verklaring:</p> <p>Toename aantal leerlingen met uitgebreide ondersteuningsvraag in een klas dit heeft invloed op de groepsdynamiek. Dit vraagt om een andere ondersteuningsbehoefte als de ondersteuning op de individuele</p>

		<p>Ondersteuner passend onderwijs ontwikkelt en organiseert mee in nieuwe ondersteuningsstructuur.</p> <p>Ontwikkelt en adviseert de pilot FLOW</p>	<p>leerling. Vakdocenten zijn door de veelheid aan leerlingen met uitgebreide ondersteuningsvraag handelingsverlegen. Er is een toename van systeemproblematiek waardoor leerlingen met een volle emmer op school komen. Dit zorgt voor een andere groepsdynamiek.. Onder begeleiding van Schoolpsycholoog pilot gedraaid met groepsplan en aanpak groepsdynamiek dit vanuit de SWPBS gedachte. Dit heeft positief gewerkt en zal meer aandacht gaan krijgen binnen de ondersteuningsstructuur.</p> <p>In 2021 is helder hoe nieuwe ondersteuningsstructuur, expertise en FLOW-arrangementen zich met elkaar verhouden</p>
Versterking vmbo	Maatwerkdiploma	<p>Toename van het aantal maatwerkdiploma's. Leerlingen met BB diploma en een of twee vakken op kader niveau. Of leerlingen met KB diploma en een of twee vakken op gl niveau. De inrichting van de leergebieden heeft dit mogelijk gemaakt.</p>	<p>Door ontwikkelen formatief toetsen en vaardigheden onderwijs.</p> <p>Aanpassingen PTA.</p> <p>Door ontwikkelen groep doorbrekend werken, differentiëren binnen de groep en vaardigheden onderwijs en vakoverstijgend werken.</p>
	Maatwerkarrangement doorlopende leerlijn	Oriëntatie FLOW onderwijs arrangement:	Vernieuwde examen Groen is een breed

	<p>LWT/Entree/niveau 2</p> <p>LWT maatwerk</p> <p>Versterking begeleiden op beroepsvaardigheden</p>	<p>Toename van leerlingen met een schoolverklaring op een aantal vakken waarmee er doorstroom is naar Entree binnen ons MBO of elders.</p> <p>Begeleiding ingekocht voor extra begeleiding op stage wanneer gedacht wordt aan uitstroom arbeidsmatige dagbesteding of dagbesteding. Deze begeleiding werd ingekocht.</p>	<p>examen terwijl er een groep leerlingen beter af is met een wat smaller aanbod. Deze ruimte wordt gezocht in doorstroom Entree onderwijs.</p> <p>Optimaal gebruik maken en integraal verbinden van de onderwijsarrangementen VMBO/MBO om leerlingen door te laten groeien naar werk of vervolgopleiding. Hoe arrangeren we zodat het HUBO-proof wordt (haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar, organiseerbaar). Hiervoor zoeken we actief samenwerking met V(S)O partners en bedrijven.</p> <p>Niet bereikt is de versterking begeleiding op beroepsvaardigheden. De expertise is ingekocht op cases en niet om expertise binnen het team te vergroten. Binnen het FLOW traject gaan we dit verder concretiseren</p>
Meer- en hoogbegaafdheid	n.v.t		
Instroom nieuwkomers	Taalplan gerealiseerd	<p>Taalcoördinator heeft in overleg met leergebied taal en BCO- begeleider dyslexie een taalplan geschreven.</p> <p>Verder is ervaring opgedaan met taalmaatjes project. Hiermee hebben we bereikt dat taalondersteuning niet alleen de dyslexie in beeld heeft maar ook andere</p>	<p>Niet gelukt omdat de focus op het plan heeft gelegen. Eerst in beeld gebracht waar de behoefte ligt, om dan vandaaruit ondersteuning in te gaan zetten.</p> <p>In 19/20 wordt dit verder uitgewerkt als onderdeel van de nieuwe ondersteuning structuur.</p>

		<p>taalproblemen mee genomen worden (TOS, NT2, toenemende groep die achterstand heeft op technisch en begrijpend lezen.) Nog niet gerealiseerd ondersteuning in de leergebieden.</p>	
		<p>Taal- en reken coördinatie binnen Profiel Vak Groen ter voorbereiding op CSPE</p>	<p>Pilot integraal inbedden taal en rekenen in leergebieden. Wat hebben we nodig aan formats? Hoe maken we de PVG-docenten vaardig om deze tools te gebruiken en wie ondersteunt?</p>
<p>Thuiszitters</p>	<p>Pilot Vorster Hand gestart en verlengd met nog een tweede jaar.</p>	<p>Bereikt dat thuiszitters en mogelijke thuiszitters weer in een structuur en een ritme zijn gekomen waardoor ze weer mee doen en een perspectief hebben. In maart 20 worden er 4 deelnemers geëxamineerd voor een Entreediploma</p>	<p>Vervolg vraag voor deze leerlingen is hoe zorgen we met de gemeentes dat er een duurzame doorstroom naar werk of opleiding is.</p>

	Vroeg signaleren blijft aandachtspunt vragen.	Implementeren reactieprocedure SWPBS Extra inzet expertise ondersteuningsteam. Opzetten Vliegende Brigade binnen OCO-netwerk SIB	Vroeg signaleren blijft aandacht vragen. De procedure van Mazzel project verloopt traag waardoor vroeg signaleren alsnog laat signaleren wordt. Wachlijsten en zoektocht naar aanspreekpunten bij zorg zorgen voor vertragingen waardoor problemen vaak oplopen in plaats van opgelost worden.
Plus-voorziening (op weg naar .. ondersteuningsplan SWV 2019-2022)	Leervoorziening Vorster Hand	Pilot met een jaar verlengd, gemeente Venlo is ook aangesloten. Er wordt waardevolle ervaring opgedaan met betrekking tot samenwerking van onderwijs, gemeente. Het leert ons doorlopende zorglijnen te ontwikkelen waardoor leerlingen beter in beeld blijven bij onderwijs en gemeente Neven effect is dat we veel inzicht krijgen in onderliggende problematieken waardoor leerlingen uitvallen. Deze ervaringen helpen ons binnen de school kritisch te blijven op het signaleren. Het helpt ons richting te	Eerste half jaar vertraging met de start en instroom opgelopen waardoor uitstroom met half jaar is verlengd. In maart 20 stromen de eerste leerlingen terug naar BBL onderwijs of naar werk.

		<p>geven aan de juiste ondersteuning van de leerling.</p> <p>De expertise delen we met collega scholen.</p>	
	Entree voorzieningen	<p>Grote toename van aantal leerlingen die dit schooljaar zijn ingestroomd in ENTREE vanuit eigen regio thuis nabij</p> <p>Drie leerlingen uitgestroomd met LWT diploma, en door gestroomd naar MBO niveau 2.</p> <p>Schooljaar 2019-2020 gestart met een groep Entree van 10 leerlingen die gaan uitstromen naar werk of mogelijk nog een niveau 2 gaan volgen. (Hierin zitten leerlingen die geen diploma VMBO hebben kunnen halen vanwege achterstand op taal ,en of sociaal emotioneel gebied, het zijn leerlingen waar nog niet duidelijk is of startkwalificatie haalbaar is)</p> <p>Verder 8 leerlingen die mogelijk entree en niveau 2 in twee jaar kunnen halen en gekozen hebben voor de groene sector.</p> <p>(dit zijn de leerlingen waarvan we denken</p>	<p>19/20 door ontwikkelen maatwerkarrangementen LWT/Entree/ niveau 2 binnen FLOW en met OCO-netwerk binnen SIB</p>

		dat startkwalificatie er minimaal in zit)	

Speerpunten (zie activiteitenplan SWV 19-20)	Beoogde resultaten	Acties
Ondersteuningsteam	SWPBS schoolbreed door gevoerd en gestart in schooljaar 2020-2021 Werken met groepsplan Vroeg signaleren en cyclisch handelen versterken	Stuurgroep en scholing team moet ervoor zorgen dat we in schooljaar 2020-2021 kunnen gaan implementeren.. Mentoren maken groepsplan dit wordt 4 tot 5 keer per jaar besproken met allen vakdocenten en bij gesteld. OT overleg uitgebreid met GGD. OT overleg twee wekelijks met externe.(gemeente, leerplicht, en ggd) Uitvoeren gezamenlijk OCO-netwerk binnen projectplan SIB
Samenwerking jeugdzorg	Doorzetten RTO, Opstart vliegende brigade samen met Dendron en gemeente Horst aan de Maas	RTO cyclisch plannen bij eerste afspraak tweede vast leggen. Kalenderjaar 2020 start formeren Vliegende Brigade. April starten vliegende brigade. schooljaar 2020-2021 uitrol Venray en Peel en Maas
Inzet ondersteuner passend onderwijs (ambulante begeleiding)	Versterking expertise bevordering en eigenaarschap van de leerlingbegeleiders binnen de ondersteuningshoek Plek waar leerlingen met uitgebreide	Ondersteuner passend onderwijs wordt ingezet om expertise te bevorderen door maandelijks intervisie in te zetten met de leerlingbegeleiders. Ondersteuner wordt ingezet bij observaties van leerlingen en

	<p>ondersteuningsvraag dagelijks terecht kunnen. Leerlingen worden individueel begeleid op hulpvraag veelal plannen en sociaal emotioneel. Versterking vroeg signaleren gedrag van de leerling en handelingsverlegenheid docent</p>	<p>groepen om van daaruit handelingsverlegenheid aan te pakken. Dit wordt gemonitord in het OT overleg. Door de maandelijkse intervisie worden onze leerlingbegeleiders hierin getraind. Ondersteuner wordt ingezet om samen met leerlingbegeleiders 2 keer per jaar een workshop te organiseren om de expertise te bevorderen en te onderhouden van de docenten</p>
Doorstroom PO>VO	<p>Betere afstemming advisering en ondersteuning vanuit PO naar VO</p>	<p>Vaste personen voor de afleverende basisscholen. Zij verzorgen de voorlichting de warme overdracht en geven terugkoppeling zittende leerlingen. OCO wordt ingezet voor ondersteuningsgesprekken. 19/20 na pilot FLOW verbeterde intake/afstemming voor eventuele FLOW-trajecten</p>
Versterking vmbo	<p>Toename maatwerkdiploma's Verbetering vaardigheden onderwijs.</p> <p>Maatwerktrajecten doorstroom MBO entree /niveau 2 Realiseren FLOW klas (10-15 leerlingen.)</p>	<p>Tijd en ruimte geven tijdens ontwikkeldagen om gezamenlijk te kunnen ontwikkelen binnen de miniteams. Sturen op zelfsturende miniteams om eigen verantwoordelijkheid vergroten. Door ontwikkelen vaardigheden/ differentiatie in het onderwijs en maatwerk.</p> <p>Ontwikkel uren uitgedeeld aan betrokken docenten waardoor er tijd en ruimte is om te ontwikkelen en te overleggen. Coördinator en groep docenten aangesteld die hebben aangegeven hierin een rol te willen spelen. Doel :Projectplan opstellen kleine pilots uitvoeren om volgend schooljaar start te kunnen maken.</p>

Meer- en hoogbegaafdheid	n.v.t	
Instroom nieuwkomers	Binnen Entree expertise NT2 aanwezig. Ondersteuning leergebied taal realiseren vanuit taalplan	Uitvoering geven aan taalplan, ondersteuning onderbrengen in de leergebieden.
Thuiszitters (voorkoming van)	Vliegende Brigade inzetten Train de trainer traject gedrag waardoor docenten handvaten krijgen leerlingen in eerder stadium op dreigend uitval te signaleren Leervoorziening Vorster Hand is geïmplementeerd als onderwijs zorgarrangement waarin gemeente zorg en onderwijs intensief samenwerken en als blijvende voorziening is neer gezet	Dit schooljaar Vliegende brigade formeren en eerste ervaringen op doen samen met Dendron Samen met LVO noord scholen train de trainer traject uitzetten om uiteindelijk docenten beter bekwaam te maken in het vroeg signaleren. Door ontwikkelen van de pilot. Vanuit onderwijs zijn extra uren ingezet om dit door te ontwikkelen, Docenten hebben wekelijks een half dagdeel om te ontwikkelen.
Uitgebreide basisondersteuning	versterking Ondersteuningshoek gericht op individuele en groepsbegeleiding. RT taal en rekenen onderbrengen in de leergebieden Leerjaarcoördinatoren begeleiden mentoren in volgen en beoordelen van afrekenen naar groei en van	Leerlingbegeleiders werken in team samen en hebben maandelijks intervisie en overleg om ondersteuningshoek door te ontwikkelen. Leerlingbegeleiders samen met Dag coördinator zorgen voor een continu bezetting van de ondersteuningshoek waardoor er altijd een aanspreekpunt is en een plek waar leerlingen terecht kunnen voor een time out of spop gesprek. RT taal zit al gekoppeld aan leergebied. RT taal wordt vanuit taalplan geïmplementeerd. Groeien in afstemming met ondersteuningshoek en rol en taakverdeling

	signaleren naar acteren	
Extra ondersteuning thuisnabij	<ul style="list-style-type: none"> • OCO netwerk CITAVERDE LVO Noord ontwikkelen • Leervoorziening Vorster Hand onderwijs zorgarrangement door ontwikkelen • Flow “sterk terug naar de klas” en FLOW onderwijsarrangement waar leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen krijgen om van daaruit door te stromen naar regulier dan wel een van de maatwerkarrangementen. Projectplan is klaar en er is een pilot uitgevoerd 	Zie transitie en innovatie aanvragen SIB.

Welke aanbevelingen heb je voor het samenwerkingsverband?
Heldere communicatie in wat per locatie geboden wordt en wat in de transitie en innovatie samenwerkingsprojecten aangeboden wordt. Beknoptere formats monitoring en evaluatie

Verantwoording van de middelen (waar van toepassing) schooljaar 19-20			
De inzet van personeel wordt gepland op basis van € 55,- per uur. Die van een leidinggevende op basis van € 65,- per uur De te besteden middelen vanuit het samenwerkingsverband zijn vermeld in het activiteitenplan*. Hier overnemen.			
Op grond van het activiteitenplan zijn dit middelen voor:	Inzet vanuit school	Inzet vanuit samenwerkingsverband	Op welke wijze ingezet
Ondersteuningscoördinator	8 dagdelen p. wk.	1 dagdeel p. wk (€9807,00)	Ontwikkelen en aansturen nieuwe ondersteuningsstructuur en FLOW

Gedragwetenschapper	38 dagdelen p. jr.	6 dagdelen p. jr	Schoolorthopedagoog MJ
Schoolgebonden LGF middelen	18 dagdelen p. jr. OT team 2 dagdelen p. jr administratieve ondersteuning	20 dagdelen p. jr (€43.745,00)	Inzet vanuit ondersteuningshoek Registratie en ondersteuning administratie, monitoring en evaluatie verzuim coördinator RC
Inzet ondersteuner passend onderwijs (ambulant begeleiders)	Inzet AB Su Se 6 dagdelen p. wk 0,5 dagdeel p. wk. Dyslexiecoach	6 dagdelen (770 uur)	Inzet ambulante zorg en ondersteunen ondersteuningshoek.
Opting Out	5 dagdelen p. wk. leerlingebegeleiders 4 dagdelen p. wk. extra bezetting ondersteuners/docenten i.v.m. kleinere groepen en ondersteuning leergebieden 3 dagdelen per wk. aan RT/leerling specifieke begeleiding 3 dagdelen stuurgroep Citaverde + (SWPBS) veiligheidscoördinator 3 dagdelen OIB- en LOB coördinator 2 dagdelen OCO- coördinator 1 dagdeel adjunct directeur 4 dagdelen p. wk. FLOW	16 dagdelen per wk. (€721.144)	Ondersteuning lln. binnen de klas en in ondersteuningshoek, observaties RT taal en rekenen, dyslexie op maat of integraal in de klas, expertise vakdocenten vergroten implementatie en organisatie Citaverde + (SWPBS) coördinatie

	coördinatie		
Extra ondersteuning thuisnabij	Zie projectplan SIB		
Innovatiemiddelen	Zie projectplan SIB		

* onder voorbehoud van accordering begroting en activiteitenplan 19-20

VISITATIEGESPREEK

Datum: 07-01-2020

Aanwezig: Marlies Scheres en Gerry Willems (Citaverde College), Ilse Dewael en Marlies Willems (SWV VO 31.01)

Vanuit Citaverde wordt aangegeven dat er op diverse vlakken gewerkt wordt aan passend onderwijs. Omdat alles met elkaar samenhangt (ontwikkelingen op school, transitie, innovatie, extra ondersteuning thuisnabij) is het soms lastig om zaken per onderdeel te beschrijven. Speerpunten voor Citaverde zijn: Inrichten FLOW (een aparte groep in leerjaar 1 en 2, waarbij extra aandacht voor gedrag en executieve functies, met doel om te schakelen naar de reguliere klas), OT team structuur (invoegen van een leerjaar coördinator), LWT (leerjaar 3 en 4), Vorsterhand, ENTREE, het uitbreiden van leerarrangementen. In het project Scholen in Bewegingen werkt Citaverde samen met de LVO-scholen. Het heeft even geduurd (mede vanwege de lopende reorganisatie bij LVO), maar vanaf nu kan men praktisch aan de slag.

Na eerst didactisch aan de slag te zijn geweest met VLVD zet de school nu in op SWPBS. De school werkt in leergebieden en de PTA-lijn is aangepast.

Aangegeven wordt dat de drie R's uitgangspunt zijn: rust, regelmaat en relatie.

De gedragswetenschapper van school begeleidt o.a. de leerjaarcoördinatoren en mentoren in de groepsdynamiek en bij het opstellen van groepsplannen.

Citaverde zet in op voortdurende ontwikkelingen en maakt gestaag stappen waardoor er een duidelijke ontwikkelingslijn zichtbaar is.

Tevens wordt besproken dat bij de voorbereiding op een aanvraag bij het Ondersteuningsloket scholen zo vroeg mogelijk de VSO-school/PrO-school/Maasland in het oudergesprek betrekken. Dit vanuit een meedenkende expertfunctie.

Voor EOT en de Innovatieprojecten is er een aparte evaluatie.

De directeur van het SWV VO 31.01 gaat akkoord met het ingeleverde plan.