

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2019 – 2020

RAPPORTAGE 2018-2019

Voortgezet Speciaal Onderwijs – Maasland – Praktijkonderwijs – ISK/EOA

Op basis van het Ondersteuningsplan 2014-2018 SWVVO3101 en het Programma-activiteitenplan 18-19 SWVVO3101 en uw eigen schoolondersteuningsplan heeft u in schooljaar 2018-2019 een aantal activiteiten uitgevoerd. Conform de afgesproken kwaliteitscyclus dient u de resultaten en conclusies middels dit format (**rapportage 2018-2019**) beknopt samen te vatten. Mede op basis van deze informatie wordt op het niveau van het samenwerkingsverband een jaarverslag met conclusies en aanbevelingen opgesteld.

Daarnaast wordt in dit document het **schoolondersteuningsplan** voor schooljaar **2019-2020** opgenomen. U kunt hierbij verwijzen naar eerder bij het SWVVO3101 ingediende documenten.

Op het gebied van het samenwerkingsverband geldt dat:

1. alle ingediende rapportages toegankelijk zijn voor alle betrokken scholen en instellingen;
2. het SWVVO3101 de bevoegdheid heeft om nadere informatie op te vragen.

Dit ingevulde document dient u vóór **25 oktober 2019** in bij de directeur van het SWV:

Mw. I. Dewael; via het mailadres: info@swvvo3101.nl

Schoolgegevens	
Naam	Maasland, regionale voorziening voor extra ondersteund vmbo en havo (Blariacumcollege)
Contactpersoon	Saskia Park (ondersteuningscoördinator)/ Bas Sonnemans (teamleider)
Verantwoordelijk lid schoolleiding	Bas Sonnemans (teamleider)/ Yvonne Sanders (campusdirecteur)

Leerlingenstromen	
Gegevens zijn reeds opgevraagd.	Zie door uw school ingediend document bij SWVVO3101

Analyse van de leerlingenstromen	
Welke trends (in vergelijking met voorafgaande jaren) zijn zichtbaar?	<p>Toelating gedurende schooljaar 2018-2019</p> <p>In verband met het groot aantal aanmeldingen voor het schooljaar 2018-2019, is besloten dat de deadline van 1 oktober 2018 gehanteerd zou worden, voor het aanmelden van mogelijke Maaslandleerlingen voor schooljaar 2019-2020. Basisscholen konden de leerlingen aanmelden via LDOS bij het Samenwerkingsverband VO Noord- Limburg.</p> <p>Rond 1 oktober 2018 werd duidelijk dat veel basisscholen de deadline niet haalden en het aantal leerlingen, aangemeld door basisscholen bij het Samenwerkingsverband, lager lag dan andere schooljaren.</p> <p>Ook scholen voor speciaal (basis)onderwijs gaven aan de deadline niet te kunnen halen in verband met de voorbesprekingen die worden georganiseerd door de scholen zelf, de eventuele groepsonderzoeken en de adviesgesprekken (allen na 1 oktober).</p> <p>Gedurende het schooljaar viel op dat de aanmeldingen mondjesmaat binnen stroomden gedurende het gehele schooljaar en dat ook op het einde van het schooljaar (één leerling, zelfs de allerlaatste schooldag) nog leerlingen werden aangemeld voor schooljaar 2019-2020). Uiteindelijk zijn 62 eerstejaars leerlingen toegelaten tot Maasland en zijn twee tweedejaars leerlingen ingestroomd.</p> <p>Schooljaar 2019-2020 is het eerste leerjaar dat Maasland een Extra Ondersteuning Thuis nabij voorziening zal zijn. Het Ondersteuningsloket Maasland merkt echter dat leerlingen die Maasland nodig hebben, ondanks dat hun woonplaats verder ligt van het Blariacumcollege, alsnog worden aangemeld. Basisscholen en ouders kiezen voor de meest passende ondersteuning, in plaats van aantal reiskilometers.</p> <p>Het Ondersteuningsloket Maasland kijkt of een leerling voldoet aan bepaalde criteria als het gaat om ondersteuningsniveau en didactisch niveau. Verder dient er sprake te zijn van complexe problematiek, waarbij deze problematiek maakt dat didactisch mindere prestaties naar voren komen dan op basis van de cognitieve capaciteiten mag worden verwacht.</p> <p>Net als vorig schooljaar komt naar voren dat er een gat in het aanbod bestaat voor leerlingen die behoefte hebben aan Maasland op ondersteuningsniveau, maar een lager didactisch niveau hebben: vmbo- b(-k). Het Ondersteuningsloket Maasland kiest in die gevallen er slechts voor leerlingen aan te nemen met een dergelijk schooladvies, wanneer uit intelligentiemeting of didactische prestaties blijkt, dat er meer in een leerling zit, dan er op dat moment uitkomt.</p>

In- en uitstroom leerlingen

Dit schooljaar zijn vanuit leerjaar 1 vijf leerlingen uitgestroomd naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), al dan niet in combinatie met behandeling. Eén leerling is in detentie geplaatst en daarmee op een andere school en één leerling is verhuisd in de zomer van 2019. Zij heeft de overstap gemaakt naar regulier onderwijs.

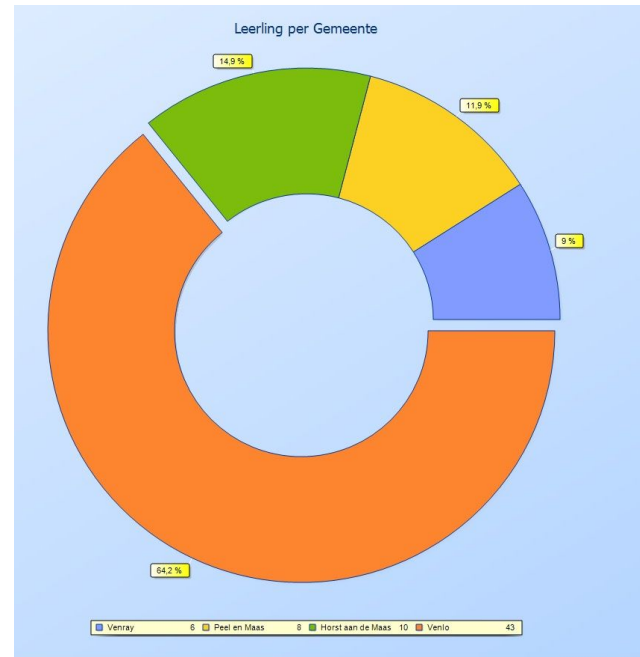
Eén leerling is naar de Berkenschutse gegaan en één naar de Velddijk. Twee leerlingen zijn op de Wijnberg geplaatst, in verband met de behandelcombinatie GGZ en onderwijs. Eén leerling wilde naar de Korenaer, in verband met thuisnabij onderwijs. Hier was echter gedurende het gehele schooljaar geen plaats. Hij is de tweede helft van het schooljaar in de Pleinklas geplaatst.

Gedurende leerjaar 2 hebben twee leerlingen de overstap gemaakt naar het VSO. Eén is in verband met zijn ernstige informatieverwerkingsproblematiek overgestapt naar de Berkenschutse. De andere leerling heeft de overstap gemaakt naar VSO de Velddijk, in verband met overprikkeling vanuit haar autisme spectrum stoornis. Ook op de Velddijk ervoer zij deze klachten en volgt zij deeltijdonderwijs.

Na leerjaar 2 hebben drie leerlingen de overstap gemaakt naar het VSO n.a.v. hun uitstroomadvies.

Instroom vanuit verschillende gemeenten

Eerste leerjaar 2018-2019



64% uit Venlo (oranje)

15% uit Horst aan de Maas (groen)

9% uit Venray (blauw)

12% uit Peel en Maas (geel)

Bijna tweederde van de leerlingen van Maasland is afkomstig uit de gemeente Venlo. De andere leerlingen zijn afkomstig uit andere gemeenten. De regionale functie van de voorziening blijft zichtbaar. Leerlingen (en ouders) zijn bereid om binnen een redelijke afstand van huis te reizen naar de voorziening.

Scholen van herkomst

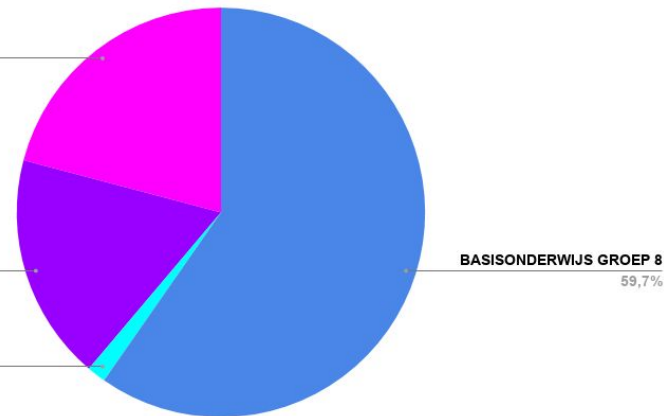
Eerste leerjaar 2018-2019

Afkomstig uit: bao sbo so vo

SBO
20,9%

SPECIAAL ONDERWIJS
17,9%

VO
1,5%



59% uit bao
21% uit sbo
18% uit so
2% uit vo

Twee derde van de leerlingen is afkomstig van het reguliere basisonderwijs. De overige leerlingen komen vanuit het s(b)o en/of scholen van het voortgezet onderwijs. Waarbij leerlingen vanuit het bao tijdens het Ondersteuningsloket Maasland, de afweging wordt gemaakt of de leerling binnen het regulier onderwijs of Maasland het beste kan worden ondersteund, wordt bij de s(b)o leerlingen afgewogen of een leerling binnen het speciaal onderwijs moet blijven of toch op Maasland aangewezen is. Bij de eerste groep wordt naar de basisondersteuning van de verschillende alternatieve scholen gekeken. Bij de tweede groep wordt de mate van ontwikkelingsmogelijkheden meegenomen. De leerlingen moeten op Maasland namelijk een sterke ontwikkeling op korte termijn laten zien op sociaal- emotioneel gebied, didactisch gebied en op gebied van executieve functies om een succesvolle overstap naar het reguliere VO te kunnen maken.

	<p>Uitstroom</p> <p>56% van de leerlingen kiest na klas 2 voor het Blariacumcollege. Opvallend is dat dit percentage lager ligt dan voorgaande jaren, waarbij overeind blijft staan dat het grootste gedeelte naar het Blariacumcollege gaat vanaf leerjaar 3. Leerlingen maken steeds meer een passende studierichting (investering LOB in leerjaar 2) en wijken daarvoor uit naar andere scholen voor Voortgezet Onderwijs.</p> <p>Wanneer de leerlingen kiezen voor het Blariacumcollege, is dat te verklaren uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de ondersteuning en expertise die binnen de reguliere vmbo-t klassen wordt geboden door de docenten die al eerder een ondersteuningsklas hebben gedraaid (en de ondersteuner passend onderwijs), • het gevoel van veiligheid bij de leerling omdat medeleerlingen van Maasland ook naar het Blariacumcollege gaan, • de goede naam op ondersteuningsgebied van Maasland, de nabijheid van Maasland, de vertrouwdheid van Maasland (en dus ook het Blariacumcollege), de kleinschaligheid, waardoor ouders het prettig vinden dat hun kind op het Blariacumcollege blijft. <p>De uitstroom naar 3 havo blijft ongeveer gelijk. Eind schooljaar 2018-2019 stroomden vijf leerlingen door naar 3 havo. Nog altijd merken we dat de leerlingen die op Maasland beginnen, de geleidelijke overgang hard nodig hebben om een havo- diploma te halen. Binnen de havo bovenbouw wordt daarom extra ondersteuning geboden in leerjaar 3 voor leerlingen die van Maasland komen. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit ondersteuning op gebied van welbevinden en studievaardigheden/ planvaardigheden. De totale persoonlijkheid van de leerlingen is uiteindelijk bepalend voor de weg die zij bewandelen richting een havo- diploma.</p>
Welke acties volgen hieruit?	<ul style="list-style-type: none"> - Toelatingsprocedure handhaven en waar nodig aanpassen in overleg met s(b)o en bao (in tijdspad). - Symbiosetraject Maasland- Wijnberg. Enerzijds om tussentijdse instroom bij Maasland mogelijk te maken en doorstroom van Wijnberg naar regulier mogelijk te maken. Anderzijds om uitval binnen Maasland naar VSO te voorkomen door inzet expertise Wijnberg. - Regionale functie uitdragen naar basisscholen en voortgezet onderwijs. - Aansluiten bij besprekingen van bao, s(b)o, vo en Ondersteuningsloket.

Hoe passen deze acties bij de streefcijfers van het SWVVO3101? (zie bijlage streefcijfers)	Door middel van de acties hopen wij dat de meeste leerlingen van Maasland, zoals elk jaar, doorstromen naar regulier onderwijs.
Analyse van de resultaten van het schoolondersteuningsplan 2018-2019	
Wat waren de beoogde resultaten 2018-2019?	<p>De speerpunten voor 2018-2019 waren als volgt geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uitbreiding digitale methodes ● Uitbouwen gebruik Magister ● Efficiëntie leerlingenbesprekingen en ontwikkelgesprekken vergroten ● Digitaal dossier (eerste jaar volledig digitaal) ● Privacywetgeving ● Vergroten eigenaarschap van de leerling ● Duidelijke overgangsnormen hanteren (en formuleren) ● LOB-gesprekken (coachingsgesprekken) en scholing ● Uitbreiding keuzewerktijd (KWT) en eigenaarschap hierin ● Nieuwe AB'ers en inzet van de AB'ers in de klas ● Aansluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen en differentiatie op de weekplanner en in de klas ● Kritisch kijken naar haalbaarheid regulier onderwijs na twee leerjaren Maasland ● Samenwerking met VO/VSO in de vorm van mogelijkheid proefplaatsing
Welke hiervan heb je bereikt?	<p>Digitale methodes, dossier en Magister Het grootste deel van de aangeboden vakken maakt gebruik van de digitale methode. De meeste vakken kiezen voor het boek naast de methode. Enkele vakken zijn volledig digitaal. De leerlingen hebben via Magister toegang tot de digitale methodes en werken in de klas op hun Chromebook. Het Magister- gebruik is tevens uitgebreid door de docenten. Zo wordt de aan- en afwezigheid geregistreerd in Magister en hangt het gehele dossier van aanmelding tot uitstroom in Magister.</p> <p>Privacywetgeving Wat betreft de AVG- wetgeving heeft overleg met de Hogeweg ICT plaatsgevonden. Er is een manier besproken om informatie op een veilige manier bij derden te krijgen. Ook is de manier van verzenden van het OPP naar ouders besproken en vastgelegd. Tevens hebben alle ouders voor de leerlingen een formulier ingevuld waarin zij wel/geen toestemming geven voor verschillende activiteiten en bijbehorend gebruik van beeldmateriaal.</p>

Efficiëntie leerlingbesprekingen en ontwikkelgesprekken vergroten, eigenaarschap

De leerlingbesprekingen zijn dit schooljaar efficiënter geweest, door op gezette tijden na de vergadermomenten tijd te geven om met het docententeam bij elkaar te komen en leerlingen te bespreken onder leiding van de mentor. Daarnaast hebben de mentoren de gelegenheid gekregen om het docententeam om input te vragen t.a.v. de belemmerende/ compenserende factoren uit het OPP. De ontwikkelgesprekken zijn gebaseerd op de doelen uit het OPP in combinatie met de didactische resultaten (het rapport). Door het OPP en de evaluaties van het OPP, vooraf aan het gesprek te versturen en de OPP evaluatie samen met de leerlingen te doen, merken we dat de leerlingen, ouders en mentoren de ontwikkelgesprekken goed voorbereiden en efficiënt kan worden gesproken. Leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen de doelen en de evaluaties vaak goed zelf verwoorden.

LOB- gesprekken, eigenaarschap

Dit schooljaar is tijdens LOB ingezet op eigenaarschap voor zijn/haar ontwikkeling en de te maken keuzes. Ook de doelen vanuit het OPP zijn hierin meegenomen. Zo hebben leerlingen een presentatie gegeven over hun doelen en de keuzes die zij willen gaan maken.

Uitbreiding keuzewerktijd (KWT) en eigenaarschap hierin

Schooljaar 2018-2019 heeft KWT op twee momenten per week gedraaid per leerjaar. Waarbij de klassen tegelijkertijd KWT kregen. Leerlingen konden kiezen voor Nederlands, Duits, Frans, Engels of wiskunde tijdens deze keuzewerktijd uren. Ook was er mogelijkheid voor een olc-uur en hulp bij de executieve functies. Leerlingen hebben zelf mogen kiezen, op het eerste keuzemoment na. Het eerste moment was bepaald door Diataal uitslagen. De ervaringen met KWT waren positief, waardoor er is gekozen om schooljaar 2019-2020 dit uit te breiden met vier momenten per week en een project- KWT, waarin de praktijkvakken worden aangeboden.

Aansluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen en differentiatie op de weekplanner en in de klas

Op de weekplanner is verschil gemaakt in niveau, door het niveau te vermelden en in het te maken en leren huiswerk duidelijk te differentiëren. Dit is zichtbaar gemaakt op de weekplanner op ten minste drie niveaus. Tevens is er met niveaugroepen in de klas gewerkt, waarin de mogelijkheid bestond voor verlengde instructie tijdens de les of tijdens KWT.

Nieuwe AB'ers en inzet van de AB'ers in de klas

Gezien de wisselingen in AB'ers schooljaar 2018-2019, was het vooral de eerste helft van het schooljaar, lastig om één lijn en een geoliede machine te krijgen. De wekelijks geplande besprekingen in het AOT

	<p>(afdelingondersteuningsteam) waren echter een goede manier om AB'ers snel in te werken en de werkplek van de AB'ers in lokaal 108, hielp om snel verbindingen te leggen met leerlingen (en het leren kennen van de doelgroep) en als AB'ers onderling om elkaar te bevragen en van elkaar te leren. De tweede helft van het schooljaar zijn aan mevr. Draak, twee AB'ers toegevoegd die in dienst zijn genomen van OGVO. Deze twee AB'ers waren snel ingewerkt en hebben samen met de ondersteuningscoördinator en AB'er vanuit OGBuitengewoon, de interne ondersteuningsstructuur goed weg kunnen zetten.</p> <p>Kritisch kijken naar haalbaarheid regulier onderwijs na twee leerjaren Maasland</p> <p>Ieder jaar wordt een advies gegeven aan de tweedejaars leerlingen van Maasland wat betreft de uitstroom. Dit advies is tweeledig: didactisch en op ondersteuningsniveau. Door de invoering van het OPP en de tweejaarlijkse (officiële) evaluatiemomenten, wordt het uitstroomperspectief nu eerder zichtbaar en kan de haalbaarheid van regulier onderwijs al in leerjaar 1, onderwerp van gesprek zijn. Deze ontwikkeling maakt dat de doelen van Maasland: leerlingen passend onderwijs bieden en na twee jaar een passende onderwijsplek, gehaald kunnen worden.</p> <p>Samenwerking met VO/VSO in de vorm van mogelijkheid proefplaatsing</p> <p>Hoewel de samenwerking in de vorm van een proefplaatsing dit schooljaar niet is gelukt voor het VO/VSO, is er wel een leerling ingestroomd in deze vorm vanuit het basisonderwijs. De leerling zal geruime tijd thuis, er was sprake van een conflict met de basisschool en de leerling zou waarschijnlijk uitstromen naar Maasland of VSO. De leerling heeft vanaf mei een aangepast programma gevolgd binnen Maasland en is vervolgens in leerjaar 1 ingestroomd.</p>
Welke hiervan heb je niet (helemaal) bereikt?	<p>1. Nieuwe AB'ers en inzet van de AB'ers in de klas</p> <p>Aanvullend op de beschrijving van wat wel is gelukt m.b.t. de AB'ers en de inzet hiervan, is door de vele wisselingen het niet gelukt om de continuïteit te waarborgen en de functie van de AB'ers te verbreden door hen in de klas in te zetten. De leerlingen, ouders docenten en mentoren hadden met te veel gezichten te maken.</p> <p>2. Samenwerking met VO/VSO in de vorm van mogelijkheid proefplaatsing</p> <p>Dit schooljaar zijn er vanuit het VSO geen proefplaatsingen geweest op Maasland. Wel is een plaatsing aangevraagd en besproken, maar continuering binnen VSO was het meest passend voor deze leerling. Komend schooljaar wordt geïnvesteerd door het Blariacumcollege en het SWV in symbiosetrajecten tussen de Wijnberg en Maasland.</p>
Hoe komt dat?	<p>1. Veel wisselingen in AB'ers.</p>

	2. Geen leerlingen vanuit VSO waarbij werd gedacht aan Maasland. Wellicht ook te verklaren vanuit een weinig proactieve houding vanuit Maasland en VSO naar elkaar toe hierin.
--	--

Beoogde resultaten 2019-2020	
Wat zijn de beoogde resultaten 2019-2020?	<ul style="list-style-type: none"> ● KPI's opstellen om meetbare doelstellingen en acties visueel inzichtelijk te maken, te monitoren en tussentijds te verbeteren. ● Uitbouwen gebruik Magister ● Investeren en uitzoeken samenwerking met Plein ● Efficiëntie leerlingbesprekingen en ontwikkelgesprekken vergroten ● Vergroten eigenaarschap van de leerling ● Voorlopig definitief advies (eerder in het tweede leerjaar) ● Uitbreiding keuzewerktijd (KWT) en eigenaarschap hierin ● Nieuwe ondersteuners passend onderwijs en inzet van de hen in de klas ● Agendagebruik voor alle leerlingen vanaf leerjaar 1 ● Kritisch kijken naar haalbaarheid regulier onderwijs na twee leerjaren Maasland ● Samenwerking met VO/VSO in de vorm van symbiosetrajecten met Wijnberg ● Nazorg binnen BLC ● Maasland als versterkte interne interventie binnen OGVO binnen nieuwe ondersteuningsstructuur OGVO.
Wat zijn de ingezette acties hiertoe?	<ul style="list-style-type: none"> ● Opstellen KPI's en koppelen aan verantwoordelijken binnen het docententeam. ● Team Maasland en Plein gekoppeld aan één teamleider. ● Magister inzetten voor huiswerk, absentie, verwijderingen, scholingsmomenten. ● Leerlingbesprekingen evalueren en aanpassen om efficiëntie te vergroten: één format, tijdsbepaling, OPP's hieraan koppelen. ● Eigenaarschap vergroten d.m.v. opstellen eigen doelen door de leerling (met hulp van mentor en ondersteuners passend onderwijs, LOB- lessen, ontwikkelgesprekken en eindpresentatie) ● Voorlopig definitief advies rond april (rapport 3), uitstroomperspectief en ontwikkelingsperspectief moet dan voor de meeste leerlingen duidelijk zijn. ● KWT uitbreiden in het curriculum en ook naar de praktijkvakken. Leerlingen steeds meer vrijheid geven in het maken van de keuzes die passend zijn.

	<ul style="list-style-type: none"> ● De wisselingen van ondersteuners passend onderwijs opvangen door ‘vaste ondersteuners’ aan hen te koppelen en hen te laten inwerken. Tevens wekelijks overleg en een duidelijk, vaste ondersteuningsstructuur handhaven, waarin rollen, taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. ● De agenda invoeren vanaf leerjaar 1 (voorheen pas vanaf midden leerjaar 2), alle docenten hanteren eenzelfde agendavoering en werkwijze. Tevens Magister gebruiken als leidend middel voor het noteren van huiswerk. Alle leerlingen hebben dezelfde agenda, aangeboden door Maasland. ● Ieder schooljaar de vaardigheden voor regulier onderwijs in leerjaar 3 kritisch bekijken en eventueel de doelen en het handelen van het docententeam hierop aanpassen. Zo wordt schooljaar 2019-2020 geëxperimenteerd met Atrium-uren in leerjaar 2. ● Symbiosetrajecten tussen Maasland en Wijnberg. Stappenplan, werkwijze en financiële onderbouwing zijn uiteengezet. ● Nazorg van BLC weggezet in taakuren bij drie docenten van Maasland. Zij gaan in overleg met de teamleiders van BK/ TL en havo/vwo bovenbouw, nazorg leveren naar wens van de afdelingen binnen de beschikbare uren. ● Gedurende schooljaar 19/20 werken de OCO’s van OGVO, onder leiding van de kwartiermaker en de portefeuillehouder van het MT aan het opzetten van een nieuwe ondersteuningsstructuur. Deze structuur zal gedurende het schooljaar steeds meer vorm krijgen en bekend gemaakt worden bij stakeholders. Leerlingen van de OGVO kunnen besproken worden in de adviescommissie van de OGVO (in de toekomst onder leiding van een Bovenschoolse OndersteuningsCoördinator). Maasland past in de nieuwe plannen als versterkte interne interventie.
<p>Hoe passen de beoogde resultaten binnen de kaders van het Ondersteuningsplan 2019-2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Betere aansluiting op reguliere scholen t.a.v. de competenties van de leerlingen na leerjaar 2, door bijvoorbeeld gebruik van Magister, agendavoering, keuzewerktijd, nazorg en experimenteren met lesuitval in leerjaar 2. ● Expertisevergroting op teamniveau Maasland (en Wijnberg) door symbiosetraject en inzet ondersteuners passend onderwijs. ● Vergroten basisondersteuning. ● Ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief regelmatig vaststellen en definitief advies vervroegen. ● Verbreden doelgroep; naast vmbo-t en havo, ook vmbo-k. ● Kennisdeling en kennisuitwisseling met andere scholen. ● Ondersteuningsstructuur OGVO breed herstructureren.

Welke aanbevelingen heb je voor het samenwerkingsverband?

Maasland is vanaf schooljaar 2019-2020 een voorziening, extra ondersteuning thuisnabij (EOT), waarbij het SWV de financiering van Blariacum aanvult met middelen vanuit het SWV. Het behouden van de kleinschalige, gespecialiseerde, schoolse setting, is van groot belang voor de preventieve leerlingondersteuning voor de regio 3101. Maasland erkent dat scholen van SWV03101 die buiten Venlo liggen, zich moeten ontwikkelen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen met een complexere en zwaardere (sociaal-emotionele) hulpvraag. EOT's, die met dit doel worden opgezet door reguliere scholen, kunnen slechts een klein gedeelte en enkel op individueel niveau, aanpakken.

De groepsgewijze aanpak, het gespecialiseerde docententeam, de schoolse setting en de intensieve ondersteuning die Maasland al jarenlang waarmaakt, blijft noodzakelijk in de ondersteuning van leerlingen met een complexe hulpvraag en ondersteuningsbehoeften en is niet vervangbaar.

Het is het SWV genegen om de noodzaak en toevoeging van Maasland uit te blijven dragen en daarbij financieel te ondersteunen.

Verantwoording van de middelen (waar van toepassing)

De inzet van personeel wordt gepland op basis van € 55,- per uur. Die van een leidinggevende op basis van € 65,- per uur.*

Op grond van het activiteitenplan zijn dit middelen voor:	Inzet vanuit school	Waarvan gedeelte samenwerkingsverband	Op welke wijze ingezet
Schoolgebonden LGF middelen		€ 137.254	Taakuren (mentoraat) Opvang lesuitval Personele bezetting Kleine klassen (16 leerlingen) Pedagogisch lesprogramma, waaronder sociale vaardigheden, iedere dag mentoruur, aanbod MRT, Rots & Water, aanbod ondersteuning bij de executieve functies en studievaardigheden, gesplitste groepen en sterke differentiatie bij zowel de theoretische vakken als de praktijkvakken.

Inzet ondersteuners passend onderwijs		2671 d.d.	2671 dagdelen, waarvan 866 vanuit OGBuitengewoon voor mevr. Draak. 1805 dagdelen * 240 voor ondersteuners passend onderwijs aangesteld door BLC.
Opting out		€63.078	
Andere middelen samenwerkingsverband	<p>inzet OP en OOP: 17.3 FTE, waarvan 13 FTE OP</p> <p>Dit is inclusief: extra taakuren voor 128 leerlingen gemiddeld 2 uur= 256 uur</p> <ul style="list-style-type: none"> - rots en water - mrt - voor en nazorg - faalangstreductie training - huiswerk onder begeleiding <p>inzet coachuren 3120 uur</p> <p>Extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gedragswetenschapper 100 dagdelen 100*385 - maatschappelijk werk 0,6 FTE - administratie 0.525 - ondersteuningscoördinator 0.5 FTE - Onderwijsassistent 0,8 FTE - ambulante begeleiding 1.8 FTE 	€ 200.000 (EOT)	<p>Taakuren (mentoraat)</p> <p>Opvang lesuitval</p> <p>Personele bezetting</p> <p>Kleine klassen (16 leerlingen)</p> <p>Pedagogisch lesprogramma, waaronder sociale vaardigheden, iedere dag mentoruur, aanbod MRT, Rots & Water, aanbod ondersteuning bij de executieve functies en studievaardigheden, gesplitste groepen en sterke differentiatie bij zowel de theoretische vakken als de praktijkvakken.</p>

--	--	--	--

*onder voorbehoud van accordering begroting en activiteitenplan 19-20

Streefcijfers (bovengrens) VSO en PrO

	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
VSO op teldatum	452	429	407
TLV laag	408	385	16
TLV midden	16	16	28
TLV hoog	28	28	407
PrO op teldatum	372	362	355
Totaal aantal SWVVO3101	11.825	11.450	10.996