



SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2019 – 2020

RAPPORTAGE 2018-2019

Regulier onderwijs

Op basis van het Ondersteuningsplan 2014-2018 SWVVO3101 en het Programma-activiteitenplan 18-19 SWVVO3101 en uw eigen schoolondersteuningsplan heeft u in schooljaar 2018-2019 een aantal activiteiten uitgevoerd. Conform de afgesproken kwaliteitscyclus dient u de resultaten en conclusies middels dit format (**rapportage 2018-2019**) beknopt samen te vatten. Mede op basis van deze informatie wordt op het niveau van het samenwerkingsverband een jaarverslag met conclusies en aanbevelingen opgesteld.

Daarnaast wordt in dit document het **schoolondersteuningsplan** voor schooljaar **2019-2020** opgenomen. U kunt hierbij verwijzen naar eerder bij het SWVVO3101 ingediende documenten.

Op het gebied van het samenwerkingsverband geldt dat:

1. alle ingediende rapportages toegankelijk zijn voor alle betrokken scholen en instellingen;
2. het SWVVO3101 de bevoegdheid heeft om nadere informatie op te vragen.

Dit ingevulde document dient u vóór **25 oktober 2019** in bij de directeur van het SWV:

Mw. I. Dewael; via het mailadres: info@swvvo3101.nl

Schoolgegevens	
Naam school	Raayland College
Contactpersoon	Marianne Stoks, Sofyan Boulayounne
Verantwoordelijk lid schoolleiding	Sjraar Arts

Leerlingenstromen	
Gegevens zijn reeds opgevraagd.	Zie het door uw school ingediend document bij SWVVO3101

Analyse van de leerlingenstromen	
Welke trends (in vergelijking met voorafgaande jaren) zijn zichtbaar?	De trend is dat we minder leerlingen naar VSO zien uitstromen.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat afkomstig is van <ul style="list-style-type: none"> - Maasland - VSO voorzieningen - Praktijkonderwijs 	Vanuit Maasland is er een afname van instroom (1 leerling). Vanuit VSO is er geen instroom en vanuit Praktijkonderwijs is er ook geen instroom.
Hoe verklaart u dit?	Binnen het samenwerkingsverband zoeken de adviescommissies naar de best passende plek voor de leerlingen.
Welke acties volgen hieruit?	Blijven monitoren om de kwaliteit van de adviezen op een hoog niveau te houden.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar <ul style="list-style-type: none"> - Maasland - VSO voorzieningen - Praktijkonderwijs 	Er is een daling van het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar VSO voorzieningen (1). Het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar Praktijkonderwijs blijft gelijk (2). Er zijn geen verwijzingen naar Maasland. Vorig jaar waren er ook geen verwijzingen naar Maasland..

Hoe verklaart u dit?	De ondersteuningsstructuur binnen het Raayland College is zo ingericht dat we kunnen voorkomen dat leerlingen verwezen worden naar VSO.
Welke acties volgen hieruit?	Het consequent monitoren van de kwaliteit van de ondersteuning.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat is besproken in het ondersteuningsteam ?	Er is een stijging van het aantal leerlingen dat besproken wordt in het ondersteuningsteam.
Hoe verklaart u dit?	Mentoren signaleren vroegtijdig en er zijn korte lijnen met de leden van het ondersteuningsteam. Daardoor zijn leerlingen eerder in beeld en kunnen we de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft.
Welke acties volgen hieruit?	Het consequent monitoren van de kwaliteit van de ondersteuning.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen dat is aangemeld bij het Ondersteuningsloket	Gelijk. Incidenteel wordt er voor advies een leerling aangemeld. Voor verwijzingen naar VSO zijn er minder leerlingen aangemeld.
Hoe verklaart u dit?	Door de organisatie van de ondersteuning en de goed functionerende overlegstructuur binnen de school worden er veel acties uitgezet.
Welke acties volgen hieruit?	Intensiever gebruik maken van de expertise binnen het netwerk. Mogelijk in preventieve zin gebruik maken van het ondersteuningsloket voor advies en daar adequaat naar handelen.
Is er een daling of stijging van het aantal leerlingen met zorgelijk verzuim en vroegtijdig schoolverlaten.	Er is een stijging van het aantal leerlingen met zorgelijk verzuim. Vroegtijdig schoolverlaten is gelijk gebleven.
Hoe verklaart u dit?	Doordat er meer tijd beschikbaar is voor het verzuim (inzet verzuim coördinator), zijn leerlingen beter

	en tijdig in beeld.
Welke acties volgen hieruit?	Structureel overleg met leerplicht en schoolarts. Consequent handelen volgens het verzuimbeleid. Actiegericht aan de slag met verzuimende leerlingen.

Analyse van de resultaten van het schoolondersteuningsplan 2018-2019			
Speerpunt	Beoogde resultaten	Wat heb je bereikt en wat niet?	Hoe komt dat?
Ondersteuningsteam	De ondersteuning beter en efficiënter met elkaar afstemmen.	Wat hebben we bereikt? <ul style="list-style-type: none"> - Korte lijnen binnen het ondersteuningsteam - Betere afstemming met jaar-laag-coördinatoren (JLC-ers) en schoolleiding - Betere afstemming met de externe partners 	De ondersteuning is zichtbaar en goed georganiseerd. Er is veel geïnvesteerd in het opzetten van een goede ondersteuningsstructuur (structureel overleg).
Samenwerking jeugdzorg	Efficiënte doorverwijzing naar passende hulpverlening, zowel preventief als curatief.	Wat hebben we bereikt? <ul style="list-style-type: none"> - Afstemming met de gemeente over de invulling hulpverlening - Aansluiten JSP overleg (Jongeren Service Punt) - OOC structureel ingepland - De ondersteuningscoördinatoren (OCO's) zijn betrokken bij de initiatieven van gemeente / jeugdzorg (bijv. schoolangst, verzuim). 	De OCO's hebben geïnvesteerd in het houden en onderhouden van de contacten binnen de gemeente.
Inzet ambulante begeleiding	Continueren van begeleiding van leerlingen	Wat hebben we niet bereikt?	De praktijk wijst uit dat de ambulante

	met een ondersteuningsvraag.	- Ondersteuning bieden op klassenniveau blijft een uitdaging. Op leerling niveau is al veel ingezet. Doel is om de komende jaren op klassenniveau expertise in te zetten van de ambulante begeleider.	begeleiding nodig is voor de individuele begeleiding van leerlingen.
Versterking VMBO	<p>Beoogde resultaten</p> <p>Methodiek leerkracht is geïmplementeerd/ natuurlijk onderdeel van de gang van zaken, met als doel het versterken onze afdeling VMBO door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samen met je collega's iedere dag de school een beetje beter te maken; • versterking mentoraat. Mentor in zijn kracht zetten rondom de begeleiding van leerlingen met een speciale hulpvraag. • leerlingen meer leerplezier te bieden; • docenten minder werkdruk te laten ervaren en meer plezier in het werk hebben; • een cultuur op school te faciliteren waarin iedereen van en met elkaar leert. <p>Maatwerkonderwijs: Schoolbrede inzet van keuzereuren.</p>	<p>Wat hebben we bereikt?</p> <p>Docenten werken meer systematisch.</p> <p>Docenten werken meer actiegericht/ pakken sneller de problemen aan.</p> <p>Signaleren sneller problemen van leerlingen.</p> <p>Er wordt in het team vanuit een visie gewerkt. Docenten weten wat er verwacht wordt.</p> <p>Leerlingen krijgen meer lessen op maat.</p> <p>Lessen sluiten aan bij de belangstelling van de leerlingen.</p>	<p>Hoe komt dat?</p> <p>Er wordt vanuit de methode Leerkracht gewerkt en er is wekelijks overleg van de Leerkracht teams.</p> <p>De lesroosters bieden de leerlingen de ruimte om te kiezen voor de lessen waar behoefte aan is.</p>

		Er is ruimte voor verdieping en verbreding van de lesstof.	Binnen de lessen krijgen leerstof op maat.
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>Beoogde resultaten</p> <p>Voorschools programma: Ieder jaar krijgen de basisscholen in de regio een uitnodiging om cognitief sterke leerlingen uit groep 8 uit te nodigen voor ons voorschools programma. Doel is om deze leerlingen een indruk te geven van het plusprogramma op het Raayland College. Dit voorschoolse programma start begin in januari, duurt 8 weken en wordt afgesloten met een presentatie aan de ouders.</p> <p>Het plusprogramma in klas 1 t/m 3: In deze plusklas komen de leerlingen met gelijkgestemden bij elkaar. De ervaring leert dat de leerlingen elkaar stimuleren tot het behalen van goede cijfers. Vanwege de speciale projecten waaraan deze leerlingen deelnemen is er minder tijd voor het reguliere programma. Deze leerlingen gaan dus sneller door de normale stof. Ook kunnen docenten verbreding/verdieping in</p>	<p>Wat hebben we bereikt?</p> <p>Aanbieden testen van het Centrum van Begaafdheidonderzoek(CBO).</p> <p>Projecten ontwikkelen en up-to-date houden.</p> <p>Vanaf klas 4 een individueel maatwerkprogramma aanbieden: bijvoorbeeld door extra vakken aan te bieden.</p> <p>Leerlingen nog meer faciliteren om vakken op de universiteit te volgen.</p>	<p>Hoe komt dat?</p> <p>Het programma is consequent uitgevoerd.</p>

	<p>hun vak aanbieden. De plusprojecten vinden 2 lesuren per week plaats en zijn per periode gekoppeld aan een vak.</p> <p>Naast de hierboven vermelde mogelijkheden kan een aantal cognitief sterke leerlingen van klas 1 t/m 6 deelnemen aan het verbredingsprogramma. Zo'n 30-35 leerlingen die hoog scoren bij de CBO-testen of aangewezen zijn door mentoren kunnen gedurende een aantal weken werken aan een zelf te kiezen onderwerp. Denken en doen gaan hierbij hand in hand. Na het maken van een plan van aanpak mogen leerlingen zelf een onderzoek uitvoeren of een ontwerp maken. Het unieke is dat leerlingen uit verschillende leerjaren met elkaar kunnen samenwerken. Om hieraan deel te nemen worden leerlingen om de week 2 lesuren uit geroosterd. Daarnaast ontvangen ze een zogenaamde snipperkaart om eventueel andere lessen na overleg met de vakdocent hieraan te besteden. In de begeleiding bij dit onderdeel proberen we meer te weten te komen over deze leerlingen om deze kennis vervolgens te delen met teams en vakdocenten.</p>		
--	--	--	--

	<p>Ten slotte willen wij benadrukken dat alle redelijke wensen van een getalenteerde leerling die zich verder wil ontwikkelen in welwillende overweging zal worden genomen, ook wanneer het om talenten gaat die niet met de school te maken hebben.</p> <p>Leerlingen bovenbouw havo/vwo hebben de mogelijkheid om vakken te volgen op een universiteit of hogeschool.</p>		
Instream nieuwkomers	Verbeteren plaatsing/positionering nieuwkomers en het maatwerk van het onderwijsaanbod.	<p>Wat hebben we bereikt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen krijgen een maatwerk aanbod. 	Bij de intake worden de leerlingen goed in beeld gebracht en we passen het programma aan.
Thuiszitters	Invoeren M@ZL.	<p>Wat hebben we bereikt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben een verzuim coördinator aangesteld. - Leerlingen worden aangemeld middels de M@zI procedure. <p>Wat hebben we niet bereikt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij leerlingen die blijven verzuimen, krijgen we niet altijd het gewenste resultaat. 	We hebben de leerlingen die verzuimen goed in beeld. Er worden gerichte acties op uitgezet.
.Plusvoorziening (syntheseklas)	Beoogde resultaten	Wat hebben we bereikt	Hoe komt dat?

	<p>Het door ontwikkelen van de syntheseklas.</p> <p>Het voorkomen van uitval van leerlingen.</p> <p>Thuiszitters en verwijzingen naar het speciaal onderwijs minimaliseren.</p>	<p>Er zijn minder leerlingen naar het VSO verwezen dan in de afgelopen jaren. Wij hebben geen thuiszitters. De syntheseklas wordt door ontwikkeld door middel van de innovatieprojecten in samenwerking met de partnerscholen in de regio. Middels deze samenwerking is het doel om de syntheklas door te ontwikkelen en het een vast onderdeel van de ondersteuning van het Raayland College te worden.</p>	<p>De zorgtrajecten van de leerlingen cyclisch en planmatig te volgen. De leerlingen met een hoop verzuim zijn tijdig in beeld. Daardoor wordt er preventief gehandeld en acties uitgezet.</p> <p>Middels het innovatieproject extra ondersteuning Thuisnabij is de opdracht om leerlingen te bedienen in de regio die extra ondersteuning nodig hebben. Om deze leerlingen te kunnen blijven bedienen is het zaak om de syntheseklas door te ontwikkelen.</p>
--	---	--	--

Speerpunten (zie activiteitenplan SWV 19-20)	Beoogde resultaten	Acties
Ondersteuningsteam	Met de wisselingen / veranderingen binnen het ondersteuningsteam, de kwaliteit blijven waarborgen.	PDCA werken met de collega's zowel intern als extern.
Samenwerking jeugdzorg	De goede samenwerking continueren.	PDCA werken met de collega's zowel intern als extern.
Inzet ondersteuner passend onderwijs (ambulante begeleiding)	De ondersteuning continueren. Waar mogelijk de collega's, teams ondersteunen met de expertise van de ambulante begeleiders.	Afstemmen van de verschillende rollen van de ondersteuners.
Doorstroom povo	Aan het einde van het schooljaar de nieuwe leerlingen met de ondersteuningsvragen in beeld hebben.	Eind van het schooljaar gesprekken voeren met het po, ouders en leerlingen.
.	.	.
Meer- en hoogbegaafdheid	Het plusprogramma in klas 1 t/m 3:	Continueren van het aanbod.

	In deze plusklas komen de leerlingen met gelijkgestemden bij elkaar. In de bovenbouw de mogelijkheid om deel te nemen aan PUC (Pre University College).	
Instroom nieuwkomers	Passend aanbod creëren voor elke leerling.	Maatwerk, keuzelessen.
Thuiszitters (voorkoming van)	Het verminderen van thuiszitters door ze vroegtijdig te signaleren.	Deelnemen aan de thuiszitters aanpak vanuit het swv. Actiegericht met de leerlingen aan de slag gaan. De synthese inzetten. De verzuimcoördinator heeft de verzuimende leerlingen in beeld en zet acties uit om het verzuim te verminderen. Het ondersteuningsteam werkt samen met de leerplichtambtenaar, de jeugdhulpverlening en jeugdarts.
Uitgebreide basisondersteuning	De (uitgebreide) basisondersteuning uitrollen binnen de school. Vanuit het ondersteuningsplan zijn er rollen en verantwoordelijkheden beschreven. Daar moet naar gehandeld worden.	De ondersteuningscoördinatoren sluiten enkele keren per jaar aan bij de schoolleiding om de ondersteuning te bespreken.
Extra ondersteuning thuisnabij	Uitvoeren van het project Syntheseklas. Deelnemen aan het innovatieplan thuisnabij.	Leerlingen in de regio die uitvallen/thuiszitten opvangen in de syntheseklas. De samenwerking zoeken met de scholen in de regio om leerlingen onderwijs te laten volgen die dreigen uitvallen.

Welke aanbevelingen heb je voor het samenwerkingsverband?

--

Verantwoording van de middelen (waar van toepassing) schooljaar 19-20			
De inzet van personeel wordt gepland op basis van € 55,- per uur. Die van een leidinggevende op basis van € 65,- per uur De te besteden middelen vanuit het samenwerkingsverband zijn vermeld in het activiteitenplan* . Hier overnemen.			
Op grond van het activiteitenplan zijn dit middelen voor:	Inzet vanuit school	Inzet vanuit samenwerkingsverband	Op welke wijze ingezet
Ondersteuningscoördinator	€88.200	€16.565	Sofyan Boulayounne: 700 uur Marianne Stoks: 700 uur
Gedragwetenschapper	€48.165	€11.310	Anke Geraads: 74,00 dagdelen Renske de Wit: 78,50 dagdelen
Schoolgebonden LGF middelen	€7.6104	€ 64.680	Yvonne Selten: 1128 uur Frits Lucassen: MRT: 24 uur Daan Janssen: RT: 24 uur
Inzet ondersteuner passend onderwijs (ambulant begeleiders) inclusief PRO	€2.0790	1225 uur	Esther de Bruijn: 330 uur Nienke Fiesler: 916 uur
Opting Out		LWOO+TOV €612.538 PRO € 586.603	Kleine groepen: 15 -18 leerlingen / Extra mentoraatsuren / RT 1000 uur / intensieve begeleiding naar vervolgonderwijs en / of naar werk
Extra ondersteuning thuisnabij: Syntheseklas	€32.136	€ 64.506	Bert Verstappen Esther Huuskens

			Totaal 1534 uur
Innovatiemiddelen	€5.040	€5.040	Sofyan Boulayounne: 80 uur Marianne Stoks: 80 uur

*onder voorbehoud van accordering begroting en activiteitenplan 19-20

VISITATIEGESPREK

Datum: 11-05-2020

Aanwezig: Sjraar Arts, Marianne Stoks, Sofyan Boulayounne (Raayland), Ilse Dewael en Marlies Willems (SWV VO 31.01)

Door allerlei omstandigheden kan het gesprek pas nu plaats vinden. Doel is eerder in het jaar.

Raayland investeert in goede adviesgesprekken zodat leerlingen op de best passende plek komen. Er zijn dan ook weinig doorverwijzingen naar VSO en PRO. Afstemming met basisschool is prima.

In de bovenbouw van het vmbo is men bezig met de ontwikkeling van examenprogramma's.

Binnen praktijkonderwijs wordt maatwerk geleverd en gaat men flexibel om met de doorstroom. Zo krijgen leerlingen ook les op vmbo-niveau bij vakken waar dat mogelijk is, of blijft een leerling een jaar langer in niveau 2. Het gros van de leerlingen bij praktijkonderwijs stroomt uit, ín of vóór het schooljaar waarin ze 18 worden. Vanwege de Coronacrisis wordt verwacht dat ongeveer 6 leerlingen vertraging op gaan lopen.

Ongeveer 11 leerlingen worden opgevangen in de noodopvang op school. Deze leerlingen zijn bekend bij jeugdzorg.

Raayland zet in op versterking van de ondersteuningsstructuur. Er wordt gewerkt met leerjaarcoördinatoren die inzoomen op het risico-stuk. De zoco heeft regelmatig overleg met de leerjaarcoördinatoren. Samen met andere partners worden lijnen uitgezet en deze worden cyclisch gevolgd. Bij praktijkonderwijs is dit overleg wekelijks, bij de andere afdelingen 2-wekelijks.

Opgemerkt wordt dat er meer ingezet gaat worden op expertisebevordering van docenten en mentoren. Raayland is hierin nog zoekende. Vanuit het innovatieproject Scholen in beweging wordt gekeken naar het onderdeel beïnvloedbaar gedrag. Ook moet er meer aandacht zijn voor het verschil tussen ervaren en minder ervaren mentoren en hoe die elkaar kunnen ondersteunen. Voor de komende jaren zal er meer aandacht zijn voor planmatig verhogen van de kennis en vaardigheden van docenten en mentoren. Daarnaast wordt door de zoco's gestuurd op het daadwerkelijk oppakken van de rol en verantwoordelijkheid van eenieder, zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.

Raayland is tevreden over de samenwerking met de gemeente. Er zijn wel eens inhoudelijke discussies, maar er wordt constructief samengewerkt. De ambulante begeleiding zal toewerken naar meer ondersteuning op klasniveau en minder individuele trajecten, maar dat gaat lastig.

Raayland kent ongeveer 10 nieuwkomers (6 bij praktijkonderwijs en 4 bij vmbo). Deze leerlingen vragen een intensieve begeleiding en het is lastig om goed in contact te komen met ouders.

M@zl werkt. Leerlingen worden gesignaleerd. Belangrijk is om in gesprek te blijven. Niet altijd lukt het om de leerling weer naar school te krijgen.

Wat betreft EOT zet Raayland in op de synthese klas. Tot nu hebben hier ongeveer 6 leerlingen gebruik van gemaakt.

Aangegeven wordt dat het op samenwerkingsverbandniveau belangrijk is om de verbinding te behouden en samen te werken in het belang van alle leerlingen.

De directeur van het SWV VO 31.01 gaat akkoord met het ingeleverde plan.